

PLAN DE FORMACION GRUPAL										
1. Información general del cronograma:										
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS 1										
Municipio: RIVERA										
Dirección: CARRERA 5 # 5-25										
Equipo del Grupo										
DOCENTE:		FLORINDA RAMIREZ ARAGONES								
AUXILIAR PEDAGOGICO:		MARIA ARGENIS OLAYA PINTO								
PSICOLOGO:		LIDA MARCELA GODOY								
AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA		MARIA JOSE REVELO								
COORDINADOR (A):		LIDA CONSTANZA DIAZ								
2. Actividades, tiempos y propósitos:										
Semana		RESPONSABLES	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSOSO A UTILIZAR	CRONOGRAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
								FECHA	HORA	
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	La importancia de respetar y promover la autonomía infantil. La necesidad de crear un ambiente que favorezca decisiones libres y responsables. La comprensión de que la autonomía contribuye a la seguridad, autoestima y habilidades sociales de los niños.	Dinámica "Decido y elijo": Consiste en compartir experiencias donde las familias permitan a sus hijos escoger entre dos opciones seguras y adecuadas, como qué ropa usar o qué fruta comer. La finalidad es reflexionar sobre la importancia de respetar las decisiones del niño y ofrecer opciones que le permitan ejercer su autonomía. Taller práctico "Rutinas de autonomía": Se demostrará cómo incluir a los niños en las rutinas diarias, como vestirse, lavarse las manos o ordenar sus juguetes. La intención es promover la participación activa de los niños en tareas cotidianas, fortaleciendo su independencia en actividades diarias.	Que las familias comprendan la importancia de acompañar y respetar las decisiones de sus hijos en su cotidianidad, promoviendo su autonomía. Que las niñas y niños desarrollen habilidades relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden, en un ambiente de respeto y equidad. Que los niños puedan ejercer su independencia en condiciones de igualdad, fomentando su autoestima y seguridad. Que las familias apliquen prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones y la responsabilidad de los niños en su propio cuidado.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Materiales para actividades de higiene (agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave) Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas (uniformes de papá, mamá, doctores, etc.) Juguetes o objetos para ordenar (cajas, cestas, juguetes, libros) Carteles o pictogramas con imágenes que representen las acciones a realizar (vestirse, lavarse las manos, ordenar) Materiales de dibujo y escritura (papeles, crayones, marcadores) para que los niños expresen sus decisiones o experiencias Música o canciones relacionadas con las rutinas diarias Materiales de apoyo visual (carteles, imágenes, cuentos ilustrados)	3/7/2025	8:30 AM - 10:30	La evaluación de los encuentros educativos grupales programados para el mes de julio se realizará mediante la observación directa y la interacción con las familias y personas gestantes durante el desarrollo de las actividades. Se valorará la participación activa, el interés, la apropiación de los contenidos y la disposición para reflexionar y compartir experiencias relacionadas con las prácticas de crianza. Se espera evidenciar: •Comprensión de la importancia del acompañamiento respetuoso en el desarrollo de la autonomía, el lenguaje y la identidad infantil. •Reconocimiento del error, el intento y la repetición como parte del aprendizaje. •Interés en fortalecer prácticas comunicativas positivas y respetuosas. •Apropiación de herramientas para el cuidado del bienestar físico, emocional y nutricional de niñas, niños y gestantes. El seguimiento se realizará de manera articulada entre el equipo pedagógico y el equipo interdisciplinario, a través de: 1.Visitas al hogar y acompañamientos individuales, donde se observará la aplicación de prácticas promovidas durante los encuentros, como: - Permitir que niñas y niños exploren e intenten por sí mismos. - Uso de un lenguaje respetuoso y afectivo. - Reconocimiento verbal y emocional de la identidad infantil. - Hábitos de cuidado relacionados con la salud y la nutrición. 2.Diálogos reflexivos con las familias, donde se recogerán percepciones, cambios observados y necesidades de acompañamiento adicional. 3.Registros pedagógicos y de atención integral, que permitirán documentar los avances, identificar barreras y fortalecer el proceso formativo de manera oportuna y contextualizada. 4.Retroalimentación permanente en los siguientes encuentros, promoviendo la continuidad del proceso formativo y fortaleciendo los vínculos de confianza entre las familias y el equipo de atención.
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	La oportunidad de tomar decisiones apropiadas a su edad. El desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales que les permitan actuar con independencia. La gestión de emociones y la confianza en sus capacidades.	Cuentacuentos "Héroes autónomos": Se realizará la lectura de cuentos que resaltan personajes que toman decisiones y actúan con independencia. Esto ayuda a que los niños e incluso las familias puedan identificarse con personajes que ejercitan su autonomía, motivando la imitación y la reflexión. Juego de roles "Mi día independiente": Se simularán situaciones donde los niños puedan practicar decisiones, como escoger qué vestir o qué comer, en un ambiente lúdico. Esto fortalece la confianza en sus capacidades para decidir y actuar por sí mismos.	promover su participación activa en actividades cotidianas, fomentando su autonomía, confianza y habilidades para tomar decisiones apropiadas a su edad en situaciones relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden. Esto contribuye a fortalecer su autoestima, independencia y sentido de responsabilidad en su propio cuidado, en un ambiente de respeto y equidad.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Cuentos			
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUDIENES-NIÑOS Y NIÑAS	DUPLA DE TRABAJO MARIA JOSE REVELO(NUTRICIONISTA)MARIA ARGENIS OLAYA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)	Autonomía progresiva en los niños y niñas: Favorecer que los niños y niñas comiencen a participar, de acuerdo con su edad y etapa, en acciones relacionadas con su cuidado personal como identificar, elegir, guardar y usar objetos propios. Reconocimiento del niño o la niña como sujeto de derechos: Acompañar a las familias para que reconozcan que sus hijos e hijas pueden expresar preferencias y tomar decisiones, aun desde los primeros meses de vida. Vínculo afectivo y comunicación entre adulto y niño/a: Fortalecer el vínculo afectivo a través de una interacción respetuosa y sensible durante la organización conjunta, lo que permite mayor conexión emocional.	Actividad: "El rincón de mis cosas" Desarrollo de la actividad: Invitación a participar Se invita a cada madre, padre o cuidador a seleccionar junto con su hijo o hija algunos objetos de uso personal del niño o niña (dependiendo de la edad) que se usarán para armar un "rincón personal". Construcción del rincón de mis cosas Con ayuda de su adulto, los niños y niñas arman su caja o canasta organizadora: Los más pequeños (6 a 12 meses) pueden tocar, explorar, o sacar y meter objetos, mientras los adultos nombran cada cosa y explican su uso. Los más grandes (1 a 2 años) pueden escoger entre dos objetos, guardar y sacar, ubicar en categorías (ropa/juego/higiene), e incluso decorar con stickers o etiquetas. Conversación y reflexión en familia Se promueve un diálogo con las familias sobre cómo, desde este tipo de acciones simples, se va fomentando la autonomía y la toma de decisiones de los niños y niñas, siempre desde el respeto y la guía afectiva.	Fortalecer la autonomía de los niños y niñas promoviendo su participación, según su momento de desarrollo, en la organización y elección de objetos personales relacionados con el juego, la higiene o la alimentación, con acompañamiento sensible de sus familias.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			Cajas pequeñas, canastas o bolsas reutilizables Objetos del niño/a: pañal, pañitos, babero, vasito, cucharita, juguetes favoritos, penillina, medias, etc. Cartulinas o etiquetas de colores Cinta adhesiva o pegante

S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO LIDA MARCELA GODOY (PSICOLOGA)MARIA ARGENIS OLAYA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)	<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>	<p>"La ruleta de las emociones"</p> <p>Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.</p>	<p>"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.</p> <p>"</p>	<p>"PRACTICA 8 Fortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar</p>	<p>Ruleta de las emociones (cartel o digital)</p> <p>Hojas de trabajo individuales</p> <p>Esferos o colores</p> <p>Cartelera o tablero para socialización</p> <p>Música ambiental suave (opcional)</p>	10/7/2025	8:30 AM - 10:30
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>	<p>"La ruleta de las emociones"</p> <p>Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.</p>	<p>"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.</p> <p>"</p>	<p>"PRACTICA 8 Fortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar</p>	<p>Ruleta de las emociones (cartel o digital)</p> <p>Hojas de trabajo individuales</p> <p>Esferos o colores</p> <p>Cartelera o tablero para socialización</p> <p>Música ambiental suave (opcional)</p>		
	CONSTRUYENDO JUNTOS	THACUDIENES-NIÑOS Y NIÑAS		<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>	<p>"La ruleta de las emociones"</p> <p>Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.</p>	<p>"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.</p> <p>"</p>	<p>"PRACTICA 8 Fortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar</p>	<p>Ruleta de las emociones (cartel o digital)</p> <p>Hojas de trabajo individuales</p> <p>Esferos o colores</p> <p>Cartelera o tablero para socialización</p> <p>Música ambiental suave (opcional)</p>		

S E M A N A 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO MARIA ARGENIS OLAYA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)	La confianza de las familias y personas gestantes en las capacidades de los niños, niñas y bebés por nacer, brindándoles oportunidades para actuar por sí mismos/as. La conciencia de que desde la gestación ya es posible fomentar autonomía emocional, mediante el lenguaje, la conexión afectiva y la validación de la vida en formación.	1. Juego simbólico de experiencia vivencial Se invita a las y los adultos a realizar una actividad sencilla con una pequeña dificultad, sin dar instrucciones completas, por ejemplo: Armar una figura con bloques o fichas sin modelo. Resolver un pequeño rompecabezas. Abrir una caja con cintas o nudos y descubrir qué hay adentro. Durante el ejercicio, el equipo pedagógico observa sin intervenir, dejando que cada adulto se equivoque, repita, explore y resuelva por su cuenta. 2. Puesta en común y reflexión guiada Se realiza una conversación con preguntas como: ¿Cómo se sintieron al intentar sin ayuda? ¿Qué hicieron cuando no sabían por dónde empezar? ¿Hubieran preferido que alguien les dijera qué hacer? ¿Qué sintieron cuando lo lograron? ¿Cómo creen que se siente un niño o niña cuando no lo dejamos intentar?	Reconocer, a través de una experiencia práctica y una reflexión guiada, la importancia de permitir que los niños y niñas realicen acciones por sí mismos, como base para fortalecer su autonomía y confianza.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	arjetas o papелitos para escribir compromisos Marcadores Caja decorada o espacio para pegar los compromisos	17/7/2025	8:30 AM - 10:30
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		La disposición a permitir que los niños y niñas exploren, repitan y enfrenten pequeños desafíos cotidianos, como parte del desarrollo de su autonomía. El acompañamiento respetuoso y amoroso durante los intentos y logros infantiles, favoreciendo la seguridad emocional y la iniciativa.	Actividad: "Exploro con libertad" Se organiza un pequeño espacio con distintos elementos sensoriales y texturas (telas suaves, cucharas de madera, pelotas pequeñas, envases de plástico con sonidos, aros grandes, etc.). Las familias se ubican cerca, observando y acompañando sin intervenir, permitiendo que los niños/as elijan qué tocar, mover o explorar, respetando sus tiempos. Actividad: "Lo hago yo solito/a" Se propone un recorrido con estaciones que invitan a realizar acciones por sí mismos: "Me siento y me paro" – Silla pequeña o cojín para subir y bajar. "Me pongo el sombrero" – Diversos sombreros o prendas para ponerse y quitarse. "Guardo y saco" – Cajas para meter y sacar objetos. "Camino por el camino" – Una línea marcada con cintas o cuerdas para seguir. Cada familia acompaña de forma cercana, pero sin intervenir directamente, permitiendo que los niños/as lo intenten a su ritmo.	Estimular el desarrollo sensorial y motor permitiendo que el niño/a explore libremente con objetos seguros, fomentando su iniciativa y autonomía. Fomentar la autonomía en acciones cotidianas mediante juegos de imitación y desafíos adecuados a su edad.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Cesta o caja con objetos sensoriales seguros Tapetes o colchonetas Espacio delimitado libre de peligrosSillas, sombreros, pañuelos, cajas Cinta o cuerda para marcar el camino Tapetes y espacio amplio para moverse		
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TRÁDULIENTES-NIÑOS Y NIÑAS		La comprensión del error como parte natural del aprendizaje infantil, promoviendo que las familias acompañen sin sobreproteger.	Nombre de la actividad: "Confío, acompaño y dejo que lo intente" Descripción: Se entrega a cada familia una pieza de rompecabezas de cartulina, en la que escribirán, dibujarán o pegarán una imagen sencilla que represente algo que aprendieron o un compromiso para fortalecer la autonomía de sus hijos/as. Ejemplos: – "Dejar que se lave las manos solo" – "No interrumpir cuando intenta caminar" – "Hablarle con más confianza desde el embarazo" Luego, entre todos arman un mural con las piezas del rompecabezas, formando una figura simbólica (puede ser una casa, un corazón o una estrella), mostrando que cada familia aporta al desarrollo autónomo de sus niños y niñas.	Brindar a las familias y personas gestantes un espacio de reflexión y vivencia que les permita reconocer el valor de confiar en las capacidades de sus hijos e hijas, acompañar con afecto y permitir que actúen por sí mismos, comprendiendo que el error, el intento y la repetición son fundamentales para el desarrollo de su autonomía desde la primera infancia y la gestación.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Sillas, sombreros, pañuelos, cajas Cinta o cuerda para marcar el camino Tapetes y espacio amplio para moverse		
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES		1.La valoración de cada niño, niña o bebé en gestación como un ser único, con identidad propia, historia familiar y raíces culturales que deben ser respetadas y acompañadas desde los primeros momentos de vida. 2.El reconocimiento de la familia como el primer entorno donde se construye la identidad, a través del lenguaje, el afecto, el respeto por el nombre, la forma de trato y las expresiones de amor cotidiano. 3.La apropiación del rol de la comunidad como agente protectora, que promueve entornos seguros, respetuosos y culturalmente significativos para el desarrollo integral de niñas y niños.	Nombre: "Así me llamo, así me reconozco" Desarrollo: Se entrega a cada participante una tarjeta con su nombre escrito en grande. Se les invita a recordar cómo se sienten cuando alguien los llama por su nombre con cariño o por un apodo que les desagrada. Luego, se conversa sobre la importancia de llamar a los niños y niñas por su nombre, evitar sobrenombres negativos, y reconocer cómo eso construye su identidad y seguridad. Cierre con la frase: "Tu nombre te hace único, así también tu hijo/a merece ser reconocido".	Reflexionar sobre la importancia del nombre propio como un primer elemento identitario y afectivo, y cómo el trato respetuoso fortalece la autoestima de niños, niñas y bebés por nacer.	Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad. Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Tarjetas con nombres Marcadores o lápices Papelógrafo para registrar frases claves		

S E M A N A 4	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	DUPLA DE TRABAJO MARIA ARGENIS OLAYA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)	<p>El desarrollo del sentido de identidad personal, mediante el reconocimiento de sí mismos como seres únicos, valiosos y amados, a través de interacciones respetuosas, el uso de su nombre propio y el vínculo afectivo con su familia y entorno.</p> <p>La construcción del sentido de pertenencia y seguridad emocional, al sentirse parte de una familia, una comunidad y una cultura que los reconoce, los cuida y celebra lo que los hace especiales.</p>	<p>Nombre de la actividad: "¡Ese soy yo!" Se entregan a las familias espejos pequeños o superficies reflectantes.</p> <p>Se invita a las madres, padres o cuidadores a jugar con el bebé frente al espejo, nombrándolo con afecto: "Ese eres tú, se llama ___", "tienes ojos brillantes", "esa es tu sonrisa", etc.</p> <p>Se anima a cantar una canción corta personalizada como: "Aquí está mi carita, mi carita bonita, tiene ojos y nariz, y una boca para sonreír..."</p> <p>NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Nombre de la actividad: "Mi carita y yo" Se entrega a cada niño/a una silueta de cara sin rasgos (en cartulina). Con apoyo del adulto, el niño/a irá pegando o dibujando ojos, nariz, boca, cabello, orejas, etc., reconociendo las partes de su cuerpo. Mientras decoran la carita, el adulto la nombra y resalta lo especial de su hijo/a ("tus ojitos son curiosos", "tu sonrisa es hermosa", etc.). Al final, se cuelgan las caritas en un mural con el título: "Así soy yo".</p>	<p>Estimular el reconocimiento del propio rostro y el vínculo afectivo a través del juego, el lenguaje y la imitación.</p> <p>Acompañar la construcción de la identidad corporal, el lenguaje y la autonomía, reconociendo las partes del cuerpo y la individualidad.</p>	<p>Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad.</p> <p>Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.</p> <p>Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.</p>	<p>Espejos o materiales reflectantes seguros Letras impresas con la canción (opcional)Siluetas de rostros en cartulina Stickers o recortes con ojos, bocas, orejas, etc. Pegante, crayones o lápices de colores Papelógrafo para el mural</p>	24/7/2025	8:30 AM - 10:30	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUDIENES-NIÑOS Y NIÑAS		<p>4.La participación activa de las familias en la transmisión de valores, costumbres, saberes y tradiciones, como parte fundamental del proceso de construcción de identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>5.La importancia del acompañamiento sensible y consciente, que reconoce que la identidad se construye día a día desde las experiencias, los vínculos afectivos y el reconocimiento del otro como legítimo.</p> <p>6.El fortalecimiento de redes comunitarias de apoyo, donde el cuidado, la protección y el desarrollo de la infancia se asuman como una responsabilidad compartida entre familia, comunidad e institución.</p>	<p>Nombre: "Identidad en palabras" Desarrollo: Se entrega a cada familia una tira de papel donde escribirán una palabra o frase positiva que usan con su hijo/a o bebé en gestación (por ejemplo: "Eres valiente", "Eres muy amado/a", "Estoy feliz de esperarte"). Luego se arma un mural colectivo con todas las frases bajo el título: "Palabras que construyen". Se cierra reflexionando que esas frases diarias fortalecen la identidad, la seguridad y el amor propio.</p>	<p>Resaltar cómo las palabras que usamos en casa influyen en la identidad y el desarrollo emocional de niñas, niños y bebés en gestación.</p>	<p>Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad.</p> <p>Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.</p> <p>Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.</p>	<p>Tiras de papel Marcadores Cartel o papelógrafo para el mural</p>			

RECUERDE: Se realizan una (1) vez por semana para cada UA con una duración mínima de **dos horas de trabajo efectivo.**

LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DEBEN ESTAR EL TOTAL DEL ENCUENTRO GRUPAL Y DEBE PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL ENCUENTRO GRUPAL, EL COORDINADOR DEBE ACOMPAÑAR AL MENOS 1 EG POR CADA UA

PLAN DE FORMACION GRUPAL		
1. Información general del cronograma:		
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS 1		
Municipio: RIVERA		
Dirección: CARRERA 5 # 5-25		
Equipo del Grupo		
DOCENTE:	FLORINDA RAMIREZ ARAGONES	
AUXILIAR PEDAGOGICO:	MARIA ARGENIS OLAYA PINTO	
PSICOLOGO:	LIDA MARCELA GODOY	
AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA	MARIA JOSE REVELO	
COORDINADOR (A):	LIDA CONSTANZA DIAZ	
2. Actividades, tiempos y propósitos:		

Semana		RESPONSABLES	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSOSO A UTILIZAR	CRONOGRAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	
								FECHA	HORA		
S E M A N A 1	CREAR Y CONVENSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	<p>La importancia de respetar y promover la autonomía infantil.</p> <p>La necesidad de crear un ambiente que favorezca decisiones libres y responsables.</p> <p>La comprensión de que la autonomía contribuye a la seguridad, autoestima y habilidades sociales de los niños.</p>	<p>Dinámica "Decido y elijo": Consiste en compartir experiencias donde las familias permitan a sus hijos escoger entre dos opciones seguras y adecuadas, como qué ropa usar o qué fruta comer. La finalidad es reflexionar sobre la importancia de respetar las decisiones del niño y ofrecer opciones que le permitan ejercer su autonomía.</p> <p>Taller práctico "Rutinas de autonomía": Se demostrará cómo incluir a los niños en las rutinas diarias, como vestirse, lavarse las manos o ordenar sus juguetes. La intención es promover la participación activa de los niños en tareas cotidianas, fortaleciendo su independencia en actividades diarias.</p>	<p>Que las familias comprendan la importancia de acompañar y respetar las decisiones de sus hijos en su cotidianidad, promoviendo su autonomía.</p> <p>Que las niñas y niños desarrollen habilidades relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden, en un ambiente de respeto y equidad.</p> <p>Que los niños puedan ejercer su independencia en condiciones de igualdad, fomentando su autoestima y seguridad.</p> <p>Que las familias apliquen prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones y la responsabilidad de los niños en su propio cuidado.</p>	<p>Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.</p> <p>2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.</p>	<p>Materiales para actividades de higiene (agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave)</p> <p>Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas (uniformes de papá, mamá, doctores, etc.)</p> <p>Juguetes o objetos para ordenar (cajas, cestas, juguetes, libros)</p> <p>Carteles o pictogramas con imágenes que representen las acciones a realizar (vestirse, lavarse las manos, ordenar)</p> <p>Materiales de dibujo y escritura (papeles, crayones, marcadores) para que los niños expresen sus decisiones o experiencias</p> <p>Música o canciones relacionadas con las rutinas diarias</p> <p>Materiales de apoyo visual (carteles, imágenes, cuentos ilustrados)</p>	3/7/2025	1:30 AM - 2:30	<p>La evaluación de los encuentros educativos grupales programados para el mes de julio se realizará mediante la observación directa y la interacción con las familias y personas gestantes durante el desarrollo de las actividades. Se valorará la participación activa, el interés, la apropiación de los contenidos y la disposición para reflexionar y compartir experiencias relacionadas con las prácticas de crianza.</p> <p>Se espera evidenciar:</p> <ul style="list-style-type: none">•Comprensión de la importancia del acompañamiento respetuoso en el desarrollo de la autonomía, el lenguaje y la identidad infantil.•Reconocimiento del error, el intento y la repetición como parte del aprendizaje.•Interés en fortalecer prácticas comunicativas positivas y respetuosas.•Apropiación de herramientas para el cuidado del bienestar físico, emocional y nutricional de niñas, niños y gestantes. <p>El seguimiento se realizará de manera articulada entre el equipo pedagógico y el equipo interdisciplinario, a través de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Visitas al hogar y acompañamientos individuales, donde se observará la aplicación de prácticas promovidas durante los encuentros, como:<ul style="list-style-type: none">- Permitir que niñas y niños exploren e intenten por sí mismos.- Uso de un lenguaje respetuoso y afectivo.- Reconocimiento verbal y emocional de la identidad infantil.- Hábitos de cuidado relacionados con la salud y la nutrición.2. Diálogos reflexivos con las familias, donde se recagarán percepciones, cambios observados y necesidades de acompañamiento adicional.3.Registros pedagógicos y de atención integral, que permitirán documentar los avances, identificar barreras y fortalecer el proceso formativo de manera oportuna y contextualizada.4.Retroalimentación permanente en los siguientes encuentros, promoviendo la continuidad del proceso formativo y fortaleciendo los vínculos de confianza entre las familias y el equipo de atención.	
	CREAR Y CONVENSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	DUPLA DE TRABAJO MARIA JOSE REVELO(NUTRICIONISTA)MARIA ARGENIS OLAYA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)	<p>La oportunidad de tomar decisiones apropiadas a su edad.</p> <p>El desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales que les permitan actuar con independencia.</p> <p>La gestión de emociones y la confianza en sus capacidades.</p>	<p>Cuentacuentos "Héroes autónomos": Se realizará la lectura de cuentos que resaltan personajes que toman decisiones y actúan con independencia. Esto ayuda a que los niños e incluso las familias puedan identificarse con personajes que ejercitan su autonomía, motivando la imitación y la reflexión.</p> <p>Juego de roles "Mi día independiente": Se simularán situaciones donde los niños puedan practicar decisiones, como escoger qué vestir o qué comer, en un ambiente lúdico. Esto fortalece la confianza en sus capacidades para decidir y actuar por sí mismos.</p>	<p>promover su participación activa en actividades cotidianas, fomentando su autonomía, confianza y habilidades para tomar decisiones apropiadas a su edad en situaciones relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden. Esto contribuye a fortalecer su autoestima, independencia y sentido de responsabilidad en su propio cuidado, en un ambiente de respeto y equidad.</p>	<p>Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.</p> <p>2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.</p>	Cuentos			
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUENTES NIÑOS Y NIÑAS		<p>Autonomía progresiva en los niños y niñas:</p> <p>Favorecer que los niños y niñas comiencen a participar, de acuerdo con su edad y etapa, en acciones relacionadas con su cuidado personal como identificar, elegir, guardar y usar objetos propios.</p> <p>Reconocimiento del niño o la niña como sujeto de derechos: Acompañar a las familias para que reconozcan que sus hijos e hijas pueden expresar preferencias y tomar decisiones, aun desde los primeros meses de vida.</p> <p>Vínculo afectivo y comunicación entre adulto y niño/a: Fortalecer el vínculo afectivo a través de una interacción respetuosa y sensible durante la organización conjunta, lo que permite mayor conexión emocional.</p>	<p>Actividad: "El rincón de mis cosas"</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Invitación a participar</p> <p>Se invita a cada madre, padre o cuidador a seleccionar junto con su hijo o hija algunos objetos de uso personal del niño o niña (dependiendo de la edad) que se usarán para armar un "rincón personal".</p> <p>Construcción del rincón de mis cosas</p> <p>Con ayuda de su adulto, los niños y niñas arman su caja o canasta organizadora: Los más pequeños (6 a 12 meses) pueden tocar, explorar, o sacar y meter objetos, mientras los adultos nombran cada cosa y explican su uso.</p> <p>Los más grandes (1 a 2 años) pueden escoger entre dos objetos, guardar y sacar, ubicar en categorías (ropa/juego/higiene), e incluso decorar con stickers o etiquetas.</p> <p>Conversación y reflexión en familia</p> <p>Se promueve un diálogo con las familias sobre cómo, desde este tipo de acciones simples, se va fomentando la autonomía y la toma de decisiones de los niños y niñas, siempre desde el respeto y la guía afectiva.</p>	<p>Fortalecer la autonomía de los niños y niñas promoviendo su participación, según su momento de desarrollo, en la organización y elección de objetos personales relacionados con el juego, la higiene o la alimentación, con acompañamiento sensible de sus familias.</p>	<p>Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.</p> <p>2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.</p>	<p>Cajas pequeñas, canastas o bolsas reutilizables</p> <p>Objetos del niño/a: pañal, pañitos, babero, vasito, cucharita, juguetes favoritos, penilla, medias, etc.</p> <p>Cartulinas o etiquetas de colores</p> <p>Cinta adhesiva o pegante</p>			
CREAR Y CONVENSAR	INDIVIDUAL CON PADRES		<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>	<p>"La ruleta de las emociones"</p> <p>Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.</p>	<p>"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño."</p>	<p>"PRACTICA BFortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar</p>	<p>Ruleta de las emociones (cartel o digital)</p> <p>Hojas de trabajo individuales</p> <p>Esferos o colores</p> <p>Cartelera o tablero para socialización</p> <p>Música ambiental suave (opcional)</p>				

S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	<p>DUPLA DE TRABAJO LIDA MARCELA GODOY (PSICOLOGA)MARIA ARGENIS OLAYA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)</p>	<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>	<p>"La ruleta de las emociones"</p> <p>Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.</p>	<p>"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño."</p>	<p>"PRACTICA 8 Fortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar</p>	<p>Ruleta de las emociones (cartel o digital)</p> <p>Hojas de trabajo individuales</p> <p>Esferos o colores</p> <p>Cartelero o tablero para socialización</p> <p>Música ambiental suave (opcional)</p>	10/7/2025	1:30 AM - 2:30
	CONSTRUYENDO JUNTOS	THAUQUIDENTES NIÑOS Y NIÑAS		<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>	<p>"La ruleta de las emociones"</p> <p>Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.</p>	<p>"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño."</p>	<p>"PRACTICA 8 Fortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar</p>	<p>Ruleta de las emociones (cartel o digital)</p> <p>Hojas de trabajo individuales</p> <p>Esferos o colores</p> <p>Cartelero o tablero para socialización</p> <p>Música ambiental suave (opcional)</p>		
S E M A N A 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES		<p>La confianza de las familias y personas gestantes en las capacidades de los niños, niñas y bebés por nacer, brindándoles oportunidades para actuar por sí mismo/as.</p> <p>La conciencia de que desde la gestación ya es posible fomentar autonomía emocional, mediante el lenguaje, la conexión afectiva y la validación de la vida en formación.</p>	<p>"Criar con alas, no con cadenas"</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>1. Lectura o narración breve (5 minutos):</p> <p>Se lee o cuenta un pequeño texto o historia simbólica (puede ser inventada o adaptada), sobre un pajarito al que no dejaban volar por miedo a que se cayera. Finalmente, cuando lo intentó, pudo hacerlo a su ritmo.</p> <p>Ejemplo de frase guía:</p> <p>"Una mamá pájaro no sabía si dejar volar a su cría... pero cuando lo intentó, aunque tambaleó, encontró sus propias alas."</p> <p>2. Dinámica de clasificación (15 minutos):</p> <p>Se reparten tarjetas con frases de situaciones cotidianas relacionadas con la crianza (algunas que promueven la autonomía y otras que la limitan).</p> <p>Las personas deben clasificarlas en dos categorías:</p> <p>☒ "Si promueve la autonomía"</p> <p>☐ "No promueve la autonomía"</p>	<p>Reflexionar sobre cómo las acciones cotidianas pueden fortalecer o limitar la autonomía de los niños y niñas, y reconocer la importancia de acompañar con confianza y amor.</p>	<p>Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.</p> <p>Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.</p> <p>Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.</p>	<p>Tarjetas con frases</p> <p>Carteles o papelógrafos con los títulos: "Si promueve" y "No promueve"</p> <p>Cinta adhesiva o imanes para pegar</p> <p>Historia o narración escrita o memorizada</p>		
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	<p>DUPLA DE TRABAJO MARIA ARGENIS OLAYA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)</p>	<p>La disposición a permitir que los niños y niñas exploren, repitan y enfrenten pequeños desafíos cotidianos, como parte del desarrollo de su autonomía.</p> <p>El acompañamiento respetuoso y amoroso durante los intentos y logros infantiles, favoreciendo la seguridad emocional y la iniciativa.</p>	<p>NIÑAS Y NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO:</p> <p>Actividad: "Exploro con libertad"</p> <p>Descripción:</p> <p>Se organiza un pequeño espacio con distintos elementos sensoriales y texturas (telas suaves, cucharas de madera, pelotas pequeñas, envases de plástico con sonidos, aros grandes, etc.).</p> <p>Las familias se ubican cerca, observando y acompañando sin intervenir, permitiendo que los niños/as elijan qué tocar, mover o explorar, respetando sus tiempos.</p> <p>Refuerzo al adulto:</p> <p>Se anima a las familias a dejar que el niño/a "escoja", "repita", "deje un objeto y coja otro", sin guiar la acción.</p> <p>NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS:</p> <p>Actividad: "Lo hago yo solito/a"</p> <p>Objetivo:</p> <p>Fomentar la autonomía en acciones cotidianas mediante juegos de imitación y desafíos adecuados a su edad.</p> <p>Descripción:</p> <p>Se propone un recorrido con estaciones que invitan a realizar acciones por sí mismos:</p> <p>"Me siento y me paro" – Silla pequeña o cojín para subir y bajar.</p> <p>"Me pongo el sombrero" – Diversos sombreros o prendas para ponerse y quitarse.</p> <p>"Guardo y sacó" – Cajas para meter y sacar objetos.</p> <p>"Camino por el camino" – Una línea marcada con cintas o cuerdas para seguir.</p> <p>Cada familia acompaña de forma cercana, pero sin intervenir directamente, permitiendo que los niños/as lo intenten a su ritmo.</p> <p>Refuerzo al adulto:</p> <p>Invitarlos a usar frases como: "Tú puedes", "¡Inténtalo!", "Estoy aquí si me necesitas".</p>	<p>Estimular el desarrollo sensorial y motor permitiendo que el niño/a explore libremente con objetos seguros, fomentando su iniciativa y autonomía.</p>	<p>Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.</p> <p>Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.</p> <p>Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.</p>	<p>Cesta o caja con objetos sensoriales seguros</p> <p>Tapetes o colchonetas</p> <p>Espacio delimitado libre de peligros</p> <p>Sillas, sombreros, pañuelos, cajas</p> <p>Cinta o cuerda para marcar el camino</p> <p>Tapetes y espacio amplio para moverse</p>	17/7/2025	1:30 AM - 2:30
	CONSTRUYENDO JUNTOS	THAUQUIDENTES NIÑOS Y NIÑAS		<p>La comprensión del error como parte natural del aprendizaje infantil, promoviendo que las familias acompañen sin sobreproteger.</p>	<p>Nombre de la actividad: "Mis alas para criar"</p> <p>Descripción:</p> <p>Se entrega a cada familia una figura de ala (en cartulina) y se les invita a escribir o dibujar en ella una palabra o frase que represente una acción concreta con la que van a fomentar la autonomía de su hijo o hija.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>– "Confiar más en que puede"</p> <p>– "Dejar que se vista solo"</p> <p>– "Escuchar sin interrumpir"</p> <p>– "Hablarle con calma desde ya (gestante)"</p> <p>Luego, entre todos se arma un mural en forma de pájaro o mariposa, uniendo todas las alas, como símbolo de una crianza que acompaña y da impulso.</p>	<p>Reconocer que confiar en las capacidades de los hijos e hijas desde temprana edad fortalece su seguridad emocional.</p>	<p>Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.</p> <p>Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.</p> <p>Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.</p>	<p>Figuras de alas en cartulina</p> <p>Marcaadores o crayones</p> <p>Cinta para formar el mural (figura de pájaro o mariposa) en la pared o un papelógrafo</p>		

S E M A N A 4	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES		<p>1.La valoración de cada niño, niña o bebé en gestación como un ser único, con identidad propia, historia familiar y raíces culturales que deben ser respetadas y acompañadas desde los primeros momentos de vida.</p> <p>2.El reconocimiento de la familia como el primer entorno donde se construye la identidad, a través del lenguaje, el afecto, el respeto por el nombre, la forma de trato y las expresiones de amor cotidiano.</p> <p>3.La apropiación del rol de la comunidad como agente protectora, que promueve entornos seguros, respetuosos y culturalmente significativos para el desarrollo integral de niñas y niños.</p>	<p>Nombre: "Mi historia también construye la suya" Se entrega a cada adulto un recuadro con tres frases para completar:</p> <p>"Una tradición familiar que quiero mantener con mi hijo/a es..."</p> <p>"Un valor que me enseñaron y quiero transmitir es..."</p> <p>"Quiero que mi hijo/a sepa que..."</p> <p>Luego de completar las frases, se invita a los participantes a leerlas en voz baja y reflexionar sobre el mensaje que como adultos transmiten a los niños y niñas a través de sus palabras, costumbres, nombres, apodos, formas de trato, etc.</p> <p>Se hace un cierre colectivo destacando cómo el entorno familiar y cultural es la primera base para que cada niño y niña construya su sentido de pertenencia, autoestima y seguridad.</p>	<p>Reconocer cómo la historia personal, las vivencias familiares y las formas de relación influyen en la identidad que se va construyendo en los niños, niñas y bebés en gestación.</p>	<p>Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad.</p> <p>Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.</p> <p>Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.</p>	<p>Hojas o fichas con las tres frases</p> <p>Lápices o bolígrafos</p> <p>Papelógrafo para quienes deseen compartir su frase final y pegarla de manera simbólica (opcional)</p>		
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	DUPLA DE TRABAJO MARIA ARGENIS OLAYA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)	<p>El desarrollo del sentido de identidad personal, mediante el reconocimiento de sí mismos como seres únicos, valiosos y amados, a través de interacciones respetuosas, el uso de su nombre propio y el vínculo afectivo con su familia y entorno.</p> <p>La construcción del sentido de pertenencia y seguridad emocional, al sentirse parte de una familia, una comunidad y una cultura que los reconoce, los cuida y celebra lo que los hace especiales.</p>	<p>Nombre de la actividad: "Ese soy yo!"</p> <p>Se entregan a las familias espejos pequeños o superficies reflectantes.</p> <p>Se invita a las madres, padres o cuidadores a jugar con el bebé frente al espejo, nombrándolo con afecto: "Ese eres tú, se llama _____", "tienes ojos brillantes", "esa es tu sonrisa", etc.</p> <p>Se anima a cantar una canción corta personalizada como: "Aquí está mi carita, mi carita bonita, tiene ojos y nariz, y una boca para sonreír..."</p> <p>NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS:</p> <p>Nombre de la actividad: "Mi carita y yo"</p> <p>Se entrega a cada niño/a una silueta de cara sin rasgos (en cartulina).</p> <p>Con apoyo del adulto, el niño/a irá pegando o dibujando ojos, nariz, boca, cabello, orejas, etc., reconociendo las partes de su cuerpo.</p> <p>Mientras decoran la carita, el adulto la nombra y resalta lo especial de su hijo/a ("tus ojitos son curiosos", "tu sonrisa es hermosa", etc.).</p> <p>Al final, se cuelgan las caritas en un mural con el título: "Así soy yo".</p>	<p>Estimular el reconocimiento del propio rostro y el vínculo afectivo a través del juego, el lenguaje y la imitación.</p> <p>Acompañar la construcción de la identidad corporal, el lenguaje y la autonomía, reconociendo las partes del cuerpo y la individualidad.</p>	<p>Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad.</p> <p>Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.</p> <p>Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.</p>	<p>Espejos o materiales reflectantes seguros</p> <p>Letras impresas con la canción (opcional)(Siluetas de rostros en cartulina</p> <p>Stickers o recortes con ojos, bocas, orejas, etc.</p> <p>Pegante, crayones o lápices de colores</p> <p>Papelógrafo para el mural</p>	24/7/2025	1:30 AM - 2:30
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TRIAQUIDENTES-NIÑOS Y NIÑAS		<p>4.La participación activa de las familias en la transmisión de valores, costumbres, saberes y tradiciones, como parte fundamental del proceso de construcción de identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>5.La importancia del acompañamiento sensible y consciente, que reconoce que la identidad se construye día a día desde las experiencias, los vínculos afectivos y el reconocimiento del otro como legítimo.</p> <p>6.El fortalecimiento de redes comunitarias de apoyo, donde el cuidado, la protección y el desarrollo de la infancia se asuman como una responsabilidad compartida entre familia, comunidad e institución.</p>	<p>Nombre: "Un pedacito de mí" Se entrega a cada familia una figura de rompecabezas grande en cartulina.</p> <p>Dentro de la pieza, escribirán o dibujarán algo especial que define a su hijo/a o bebé por nacer. Ejemplos:</p> <p>"Es alegre y curioso",</p> <p>"Le gusta la música",</p> <p>"Le hablamos siempre con dulzura",</p> <p>"Ya lo llamamos por su nombre desde la barriga".</p> <p>Las piezas se unen en un mural común llamado "Todos somos únicos, todos somos parte", representando que cada niño o niña forma parte valiosa de su familia y comunidad, con una identidad única.</p>	<p>Fortalecer el vínculo entre los niños, niñas, personas gestantes y sus familias, reconociendo que cada gesto, palabra y acción familiar construye la identidad del niño o niña desde el amor y el reconocimiento.</p>	<p>Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad.</p> <p>Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.</p> <p>Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.</p>	<p>Figuras de rompecabezas grandes en cartulina (una por familia)</p> <p>Marcadores, crayones o lápices</p> <p>Papelógrafo o pared para armar el mural conjunto</p> <p>Cinta o pegamento</p>		

RECUERDE: Se realizan una (1) vez por semana para cada UA con una duración mínima de **dos horas de trabajo efectivo**.

LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DEBEN ESTAR EL TOTAL DEL ENCUENTRO GRUPAL Y DEBE PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL ENCUENTRO GRUPAL, EL COORDINADOR DEBE ACOMPAÑAR AL MENOS 1 EG POR CADA UA

PLAN DE FORMACION GRUPAL										
1. Información general del cronograma:										
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS 1										
Municipio: RIVERA										
Dirección: CARRERA 5 # 5-25										
Equipo del Grupo										
DOCENTE:		FLORINDA RAMIREZ ARAGONES								
AUXILIAR PEDAGOGICO:		MARIA ARGENS OLAYA PINTO								
PSICOLOGO:		LIDA MARCELA GODOY								
AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA		MARIA JOSE REVELO								
COORDINADOR (A):		LIDA CONSTANZA DIAZ								
2. Actividades, tiempos y propósitos:										
Semana		RESPONSABLES	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSO A UTILIZAR	CRONOGRAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
								FECHA	HORA	
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	La importancia de respetar y promover la autonomía infantil. La necesidad de crear un ambiente que favorezca decisiones libres y responsables. La comprensión de que la autonomía contribuye a la seguridad, autoestima y habilidades sociales de los niños.	Dinámica "Decido y elijo": Consiste en compartir experiencias donde las familias permitan a sus hijos escoger entre dos opciones seguras y adecuadas, como qué ropa usar o qué fruta comer. La finalidad es reflexionar sobre la importancia de respetar las decisiones del niño y ofrecer opciones que le permitan ejercer su autonomía. Taller práctico "Rutinas de autonomía": Se demostrará cómo incluir a los niños en las rutinas diarias, como vestirse, lavarse las manos o ordenar sus juguetes. La intención es promover la participación activa de los niños en tareas cotidianas, fortaleciendo su independencia en actividades diarias.	Que las familias comprendan la importancia de acompañar y respetar las decisiones de sus hijos en su cotidianidad, promoviendo su autonomía. Que las niñas y niños desarrollen habilidades relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden, en un ambiente de respeto y equidad. Que los niños puedan ejercer su independencia en condiciones de igualdad, fomentando su autoestima y seguridad. Que las familias apliquen prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones y la responsabilidad de los niños en su propio cuidado.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Materiales para actividades de higiene (agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave) Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas (uniformes de papá, mamá, doctores, etc.) Juguetes o objetos para ordenar (cajas, cestas, juguetes, libros) Carteles o pictogramas con imágenes que representen las acciones a realizar (vestirse, lavarse las manos, ordenar) Materiales de dibujo y escritura (papeles, crayones, marcadores) para que los niños expresen sus decisiones o experiencias Música o canciones relacionadas con las rutinas diarias Materiales de apoyo visual (carteles, imágenes, cuentos ilustrados)			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	La oportunidad de tomar decisiones apropiadas a su edad. El desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales que les permitan actuar con independencia. La gestión de emociones y la confianza en sus capacidades.	Cuentacuentos "Héroes autónomos": Se realizará la lectura de cuentos que resalten personajes que toman decisiones y actúan con independencia. Esto ayuda a que los niños e incluso las familias puedan identificarse con personajes que ejercitan su autonomía, motivando la imitación y la reflexión. Juego de roles "Mi día independiente": Se simularán situaciones donde los niños puedan practicar decisiones, como escoger qué vestir o qué comer, en un ambiente lúdico. Esto fortalece la confianza en sus capacidades para decidir y actuar por sí mismos.	promover su participación activa en actividades cotidianas, fomentando su autonomía, confianza y habilidades para tomar decisiones apropiadas a su edad en situaciones relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden. Esto contribuye a fortalecer su autoestima, independencia y sentido de responsabilidad en su propio cuidado, en un ambiente de respeto y equidad.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Cuentos	3/7/2025	4:00 AM - 6:00	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACIDENTES-NIÑOS Y NIÑAS	Autonomía progresiva en los niños y niñas: Favorecer que los niños y niñas comiencen a participar, de acuerdo con su edad y etapa, en acciones relacionadas con su cuidado personal como identificar, elegir, guardar y usar objetos propios. Reconocimiento del niño o la niña como sujeto de derechos: Acompañar a las familias para que reconozcan que sus hijos e hijas pueden expresar preferencias y tomar decisiones, aun desde los primeros meses de vida. Vínculo afectivo y comunicación entre adulto y niño/a: Fortalecer el vínculo afectivo a través de una interacción respetuosa y sensible durante la organización conjunta, lo que permite mayor conexión emocional.	Actividad: "El rincón de mis cosas" Desarrollo de la actividad: Invitación a participar Se invita a cada madre, padre o cuidador a seleccionar junto con su hijo o hija algunos objetos de uso personal del niño o niña (dependiendo de la edad) que se usarán para armar un "rincón personal". Construcción del rincón de mis cosas Con ayuda de su adulto, los niños y niñas arman su caja o canasta organizadora: Los más pequeños (6 a 12 meses) pueden tocar, explorar, o sacar y meter objetos, mientras los adultos nombran cada cosa y explican su uso. Los más grandes (1 a 2 años) pueden escoger entre dos objetos, guardar y sacar, ubicar en categorías (ropa/juego/higiene) e incluso decorar con stickers o etiquetas. Conversación y reflexión en familia Se promueve un diálogo con las familias sobre cómo, desde este tipo de acciones simples, se va fomentando la autonomía y la toma de decisiones de los niños y niñas, siempre desde el respeto y la guía afectiva.	Fortalecer la autonomía de los niños y niñas promoviendo su participación, según su momento de desarrollo, en la organización y elección de objetos personales relacionados con el juego, la higiene o la alimentación, con acompañamiento sensible de sus familias.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Cajas pequeñas, canastas o bolsas reutilizables Objetos del niño/a: pañal, pañitos, babero, vasito, cucharita, juguetes favoritos, peñilla, medias, etc. Cartulinas o etiquetas de colores Cinta adhesiva o pegante			
S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable. Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar. Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital. Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.	"La ruleta de las emociones" Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.	"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño."	"PRACTICA 8 Fortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar"	Ruleta de las emociones (cartel o digital) Hojas de trabajo individuales Esferos o colores Cartelera o tablero para socialización Música ambiental suave (opcional)			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable. Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar. Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital. Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.	"La ruleta de las emociones" Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.	"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño."	"PRACTICA 8 Fortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar"	Ruleta de las emociones (cartel o digital) Hojas de trabajo individuales Esferos o colores Cartelera o tablero para socialización Música ambiental suave (opcional)	10/7/2025	4:00 AM - 6:00	

S E M A N A 3	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS	Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable. Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar. Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital. Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autoevaluación ni en la negación emocional.	"La ruleta de las emociones" Se desarrollará una actividad lúdico-reflexiva en la cual, mediante una ruleta con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, sorpresa, frustración, amor, vergüenza, entre otras), cada participante nombrará una situación personal en la que haya experimentado dicha emoción. Esta estrategia facilita la verbalización y validación emocional en un ambiente seguro.	"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño."	PRACTICA B Fortalecer en las participantes la capacidad de identificar, expresar y gestionar sus emociones frente a experiencias significativas de su vida personal y familiar, a través de estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan la inteligencia emocional, el autocuidado psicoafectivo y la construcción de vínculos saludables, como pilares fundamentales del bienestar mental en el entorno familiar.	Ruleta de las emociones (cartel o digital) Hojas de trabajo individuales Esferos o colores Cartelera o tablero para socialización Música ambiental suave (opcional)			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	La confianza de las familias y personas gestantes en las capacidades de los niños, niñas y bebés por hacer, brindándoles oportunidades para actuar por sí mismos/as. La conciencia de que desde la gestación ya es posible fomentar autonomía emocional, mediante el lenguaje, la conexión afectiva y la validación de la vida en formación.	Nombre: "¿Y si lo intenta?" Desarrollo: Se reparte a cada familia una hoja dividida en dos columnas: Columna 1: "Yo suelo hacer por mi hijo/a..." Columna 2: "Podría dejar que lo intente..." Los adultos completan ambas partes con acciones cotidianas, como: - "Yo le doy la comida" → "Podría dejar que intente comer con su cuchara" - "Yo le pongo los zapatos" → "Podría dejar que intente ponerse solo" Luego, en pequeños grupos, comparten algunas de sus respuestas y conversan sobre qué los motiva a intervenir y qué pasaría si lo dejaran intentar.	Reconocer el valor del error y del intento como parte esencial del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y reflexionar sobre la importancia de permitirles experimentar por sí mismos.	Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	Hojas con la tabla Lápices o bolígrafos			La evaluación de los encuentros educativos grupales programados para el mes de julio se realizará mediante la observación directa y la interacción con las familias y personas gestantes durante el desarrollo de las actividades. Se valorará la participación activa, el interés, la apropiación de los contenidos y la disposición para reflexionar y compartir experiencias relacionadas con las prácticas de crianza. Se espera evidenciar: •Comprensión de la importancia del acompañamiento respetuoso en el desarrollo de la autonomía, el lenguaje y la identidad infantil. •Reconocimiento del error, el intento y la repetición como parte del aprendizaje. •Interés en fortalecer prácticas comunicativas positivas y respetuosas. •Apropiación de herramientas para el cuidado del bienestar físico, emocional y nutricional de niñas, niños y gestantes. El seguimiento se realizará de manera articulada entre el equipo pedagógico y el equipo interdisciplinario, a través de: 1.Visitas al hogar y acompañamientos individuales, donde se observará la aplicación de prácticas promovidas durante los encuentros, como: - Permitir que niñas y niños exploren e intenten por sí mismos. - Uso de un lenguaje respetuoso y afectivo. - Reconocimiento verbal y emocional de la identidad infantil. - Hábitos de cuidado relacionados con la salud y la nutrición. 2.Diálogos reflexivos con las familias, donde se recogerán percepciones, cambios observados y necesidades de acompañamiento adicional. 3.Registros pedagógicos y de atención integral, que permitirán documentar los avances, identificar barreras y fortalecer el proceso formativo de manera oportuna y contextualizada. 4.Retrolimentación permanente en los siguientes encuentros, promoviendo la continuidad del proceso formativo y fortaleciendo los vínculos de confianza entre las familias y el equipo de atención.
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	DUPLA DE TRABAJO MARIA ARGENTIS OLIVA PRATO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE) La disposición a permitir que los niños y niñas exploren, repitan y enfrenten pequeños desafíos cotidianos, como parte del desarrollo de su autonomía. El acompañamiento respetuoso y amoroso durante los intentos y logros infantiles, favoreciendo la seguridad emocional y la iniciativa.	NIÑAS Y NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO: Actividad: "Exploro con libertad" Descripción: Se organiza un pequeño espacio con distintos elementos sensoriales y texturas (telas suaves, cucharas de madera, pelotas pequeñas, envases de plástico con sonidos, aros grandes, etc.). Las familias se ubican cerca, observando y acompañando sin intervenir, permitiendo que los niños/as elijan qué tocar, mover o explorar, respetando sus tiempos. Refuerzo al adulto: Se anima a las familias a dejar que el niño/a "escoja", "repita", "deje un objeto y coja otro", sin guiar la acción. NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS: Actividad: "Lo hago yo solito/a" Objetivo: Fomentar la autonomía en acciones cotidianas mediante juegos de imitación y desafíos adecuados a su edad. Descripción: Se propone un recorrido con estaciones que invitan a realizar acciones por sí mismos. "Me siento y me paro" – Silla pequeña o cojín para subir y bajar. "Me pongo el sombrero" – Diversos sombreros o prendas para ponerse y quitarse. "Guardo y saco" – Cajas para meter y sacar objetos. "Camino por el camino" – Una línea marcada con cintas o cuerdas para seguir. Cada familia acompaña de forma cercana, pero sin intervenir directamente, permitiendo que los niños/as lo intenten a su ritmo. Refuerzo al adulto: Invitarlos a usar frases como: "Tú puedes", "¡inténtalo!", "Estoy aquí si me necesitas".	Estimular el desarrollo sensorial y motor permitiendo que el niño/a explore libremente con objetos seguros, fomentando su iniciativa y autonomía.	Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	Cesta o caja con objetos sensoriales seguros Tapetes o colchonetas Espacio delimitado libre de peligros Sillas, sombreros, pañuelos, cajas Cinta o cuerda para marcar el camino Tapetes y espacio amplio para moverse	17/7/2025	4:00 AM - 6:00	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS	La comprensión del error como parte natural del aprendizaje infantil, promoviendo que las familias acompañen sin sobreproteger.	Nombre: "Confío porque te amo" Descripción: A cada familia se le entrega un corazón de cartulina partido en dos mitades. En una mitad escribirán algo que dejan de hacer por su hijo/a (ejemplo: "darte siempre la comida en la boca") En la otra mitad escribirán lo que van a permitir que intente hacer por sí mismo/a ("usar la cuchara solo/a"). Luego se pegan las mitades juntas en un mural llamado "Confiar también es amar", como símbolo de que soltar con amor también es acompañar.	Entender que permitir que lo intenten fortalece su autoestima y autonomía desde los primeros meses de vida.	Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	Corazones de cartulina partidos por la mitad Marcadores o crayones Cinta o papelógrafo para el mural			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	1.La valoración de cada niño, niña o bebé en gestación como un ser único, con identidad propia, historia familiar y raíces culturales que deben ser respetadas y acompañadas desde los primeros momentos de vida. 2.El reconocimiento de la familia como el primer entorno donde se construye la identidad, a través del lenguaje, el afecto, el respeto por el nombre, la forma de trato y las expresiones de amor cotidiano. 3.La apropiación del rol de la comunidad como agente protectora, que promueve entornos seguros, respetuosos y culturalmente significativos para el desarrollo integral de niñas y niños.	Nombre: "Mis raíces, su historia" Desarrollo: Cada participante recibe una hoja dividida en dos partes. En la primera escribirán o dibujarán algo que represente su identidad: una palabra, un valor, una tradición, un lugar). En la segunda parte escribirán cómo desean que eso forme parte de la identidad de su hijo/a o bebé por nacer. Se socializan voluntariamente algunas ideas, resaltando que cada familia transmite una historia que construye la identidad desde el amor y la pertenencia.	Reconocer cómo nuestras vivencias, valores y entorno cultural aportan a la identidad que construyen nuestras hijas, hijos o bebés en gestación.	Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad. Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Hojas con divisiones para escribir o dibujar Colores, lápices o marcadores Cartel o cartelera para exponer (opcional)			

S E M A N A 4	CENARY CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	<p>DUPLA DE TRABAJO MARIA ARGENTIS OLIVIA PINTO (AUXILIAR PEDAGOGICA) FLORINDA RAMIREZ ARAGONES (DOCENTE)</p> <p>El desarrollo del sentido de identidad personal, mediante el reconocimiento de sí mismos como seres únicos, valiosos y amados, a través de interacciones respetuosas, el uso de su nombre propio y el vínculo afectivo con su familia y entorno. La construcción del sentido de pertenencia y seguridad emocional, al sentirse parte de una familia, una comunidad y una cultura que los reconoce, los cuida y celebra lo que los hace especiales.</p>	<p>Nombre de la actividad: "¡Ese soy yo!"</p> <p>Se entregan a las familias espejos pequeños o superficies reflectantes. Se invita a las madres, padres o cuidadores a jugar con el bebé frente al espejo, nombrándolo con afecto: "Ese eres tú, se llama ____", "tienes ojos brillantes", "esa es tu sonrisa", etc.</p> <p>Se anima a cantar una canción corta personalizada como: "Aquí está mi carita, mi carita bonita, tiene ojos y nariz, y una boca para sonreír..."</p> <p>NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS:</p> <p>Nombre de la actividad: "Mi carita y yo"</p> <p>Se entrega a cada niño/a una silueta de cara sin rasgos (en cartulina). Con apoyo del adulto, el niño/a irá pegando o dibujando ojos, nariz, boca, cabello, orejas, etc., reconociendo las partes de su cuerpo.</p> <p>Mientras decoran la carita, el adulto la nombra y resalta lo especial de su hijo/a ("tus ojitos son curiosos", "tu sonrisa es hermosa", etc.).</p> <p>Al final, se cuelgan las caritas en un mural con el título: "Así soy yo".</p>	<p>Estimular el reconocimiento del propio rostro y el vínculo afectivo a través del juego, el lenguaje y la imitación.</p> <p>Acompañar la construcción de la identidad corporal, el lenguaje y la autonomía, reconociendo las partes del cuerpo y la individualidad.</p>	<p>Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad.</p> <p>Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.</p> <p>Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.</p>	<p>Espejos o materiales reflectantes seguros</p> <p>Letras impresas con la canción (opcional)Siluetas de rostros en cartulina</p> <p>Stickers o recortes con ojos, bocas, orejas, etc.</p> <p>Pegante, crayones o lápices de colores</p> <p>Papelógrafo para el mural</p>	24/7/2025	4:00 AM - 6:00	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH+ACUDIENES+NIÑOS Y NIÑAS	<p>4.La participación activa de las familias en la transmisión de valores, costumbres, saberes y tradiciones, como parte fundamental del proceso de construcción de identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>5.La importancia del acompañamiento sensible y consciente, que reconoce que la identidad se construye día a día desde las experiencias, los vínculos afectivos y el reconocimiento del otro como legítimo.</p> <p>6.El fortalecimiento de redes comunitarias de apoyo, donde el cuidado, la protección y el desarrollo de la infancia se asuman como una responsabilidad compartida entre familia, comunidad e institución.</p>	<p>Nombre: "La voz que me nombra"</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se invita a cada familia a grabar en el celular (o decir en voz alta) una frase que usan a menudo con su hijo/a o bebé en gestación.</p> <p>Algunas frases ejemplo: "¡Hola mi amor!", "Eres mi alegría", "Estamos felices de esperarte".</p> <p>Luego se comenta cómo estas expresiones fortalecen el vínculo afectivo y les hacen sentir valorados desde muy pequeños/as.</p> <p>Se finaliza escribiendo la frase en una cartulina decorada, que las familias se llevan a casa como recordatorio del poder de sus palabras.</p>	<p>Resaltar la importancia de las formas en que nos dirigimos a niños, niñas y bebés gestantes, como base para su identidad emocional.</p>	<p>Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad.</p> <p>Acción. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.</p> <p>Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.</p>	<p>Celulares (propios) para grabación (opcional)</p> <p>Tiras de cartulina o tarjetas</p> <p>Colores o marcadores</p>			

RECUERDE: Se realizan una (1) vez por semana para cada UA con una duración mínima de **dos horas de trabajo efectivo.**

LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DEBEN ESTAR EL TOTAL DEL ENCUENTRO GRUPAL Y DEBE PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL ENCUENTRO GRUPAL, EL COORDINADOR DEBE ACOMPAÑAR AL MENOS 1 EG POR CADA UA

PLAN DE FORMACIÓN FAMILIAR														MES:	JULIO
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCIÓN: DEJANDO HUELLAS 1														URBANO:	SI
MUNICIPIO: RIVERA														TELEFONO:	3213574312
DIRECCIÓN: CARRERA 5 # 5-25														EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCIÓN	
DOCENTE: FLORINDA RAMIREZ ARAONES															
AUXILIAR PEDAGOGICO: MARIA ARGENIS OLAYA PINTO															
PSICOLOGO: LIDA MARCELA GODOY															
APOYO NUTRICION: MARIA JOSE REVELLO															
COORDINADORA: LIDA CONSTANZA DIAZ															
ID	Visita o por GA	RESPONSABLE DEL E.H	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A TRABAJAR	MATERIALES Y RECURSOS	CRONOGRAMA		PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR	PRACTICA PRIORIZADA	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	TELÉFONO DE CONTACTO	DIRECCIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
						Fecha	Hora								
1	1		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Asesoría oportuna a niveles de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación efectiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de elegir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resolviendo temas como: Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Derecho a decidir cuándo y cuánto hijo tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para elegir entre derechos (línea de atención, defensorías, OPA, comités de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso?" y se comparan las respuestas con frases relacionadas con los derechos, para reflexionar la apropiación de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hoja de actividad "Verdadero o Falso?" (compromisos de derechos) Marabotes o colores Hoja o tarjeta para registrar compromisos Pegatinas de adhesivos	7/7/2023	10:00 PM - 3:00 PM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad e bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el cumplimiento respetuoso y efectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y vinculadas con su pareja y/o su familia, y su refugio específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y lo manifiestan por escrito.	ANAL YENITH SERRATO TREDES	320.2030035	CALLE 44-1 644 LOTE 7RES, CETRAS DE LOS BARBILES	Criterio de evaluación por semana 1.Derechos sexuales y reproductivos. –Mujeres gestantes Práctica 7- Acción 7.1 –Comprensión de los derechos sexuales y reproductivos. –Reconocimiento de la autonomía y dignidad de la mujer gestante. •Participación de la pareja y red de apoyo durante el embarazo –Apropiación de bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta la autonomía. 2.Gestación materna adecuada. –Mujeres y niños lactantes Práctica 8- Acción 8.2 –Atención sobre el cumplimiento de la lactancia materna exclusiva. –Hábitos de lactancia a libre demanda. –Reconocimiento de señales del bebé para alimentación. –Preparación de los cuidados sobre el vínculo afectivo durante el lactancia. 3.Alimentación complementaria desde los 6 meses Práctica 8- Acción 8.4 –Uso de teta y/o leche individual en la alimentación del niño/a. –Entendimiento y consistencia de los alimentos ofrecidos. –Alimentación afectiva durante la alimentación. –Resolución satisfactoria de incidentes y momentos en el lactar. 4.Autonomía infantil (12 a 2 años) Práctica 2 – Acción 2.1		
2	2		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Asesoría oportuna a niveles de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación efectiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de elegir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resolviendo temas como: Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Derecho a decidir cuándo y cuánto hijo tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencia Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para elegir entre derechos (línea de atención, defensorías, OPA, comités de familia). Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso?" y se comparan las respuestas con frases relacionadas con los derechos, para reflexionar la apropiación de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones Cartilla o infografía de derechos sexuales y reproductivos Hoja de actividad "Verdadero o Falso?" (compromisos de derechos) Marabotes o colores Hoja o tarjeta para registrar compromisos Pegatinas de adhesivos	12/7/2023	10:00 PM - 3:00 PM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad e bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el cumplimiento respetuoso y efectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y vinculadas con su pareja y/o su familia, y su refugio específicamente en la acción 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y lo manifiestan por escrito.	LEOY PAULA BUSTOS HERRERA	322380053		•Observación de conductas de elección, exploración e iniciativa en los niños/as. •Cambios en la actitud de los adultos frente a los intereses de autonomía del niño/a. •Oportunidades brindadas para el juego libre y/o de toma de decisiones. •Expresiones del niño/a relacionadas con conformar y jugar. Práctica 2 – Acción 2.1		
3	3		La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas. El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos. La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno. El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar al niño/a a cometer o corregir en su error, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.	"¿Yo puedo hacerlo?" Descripción: Se invita a la familia a registrar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño/a realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una caca con tapa para que intente ponerla un cubierto o una camiseta. Una caja con tapas para que intente ponerlas sobre una mesa. La familia acompaña al niño/a en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Yo puedo?", "Intenta!", "¿Cómo lo harás?", "¿Qué te más le gusta?", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad. Finalidad: Fortalecer la confianza del niño/a en su propia capacidad e intentar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado afectivo de su familia. Se reflexiona en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, así cuando no lo hagan "perfecto". Recomendación a la familia: Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.	Canasta pequeña o caja organizadora Objetos seguros de uso cotidiano (básculas, cucharas plásticas, bloques, pelotas, marabotes, tiras de tela o cartón) Hoja blanca para juego simbólico (camiseta, sombrero, medias, zapatos) Utilización de cajas plásticas (sacos, platos, cucharas, recipientes) Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar) Tarjetas o papeles para imprimir (opcional) Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar al corazon o la pared o mural familiar)	7/7/2023	9:00 AM - 9:30 AM	Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a la familia en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeñas acciones de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de la propia y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a la familia a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, contraviniendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.	PRÁCTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas. ACCION 2.1. La familia respalda, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.	LUIS ANSELMO MONTERO GARCIA	305403952	CALLE 38-11A-55 BARRIO TIERRA PROM	1. Seguimiento pedagógico Evalúa la implementación de la propuesta pedagógica, la participación activa de las familias y el cumplimiento de los temas por parte de las madres, padres y/o niños/as. Acciones: •Observar la disposición y responsabilidad de la familia al recibir el encuentro. •Motivar cómo se desarrolla la interacción adulto-niño durante la visita. •Registrar si la familia ha comprendido y apropiado, a través de preguntas o reflexiones. •Identificar si la familia hace relación de la temática con su vida cotidiana. Fuentes de información: •Observación directa. •Reflexión de la experiencia vivida. •Registros fíeles del encuentro con la familia.		
4	3		El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.	Indicando un diálogo de valores se integran con las familias, se conocen los espacios y entornos donde se pueden dar interacciones positivas para promover algún tipo de vulnerabilidad para que los niños, niñas y mujeres gestantes se desarrollen de manera adecuada	TALENTO HUMANO, EXPERTO, COMPUTADOR, CELULAR, FORMATO DE VISTA	7/7/2023	9:10 AM - 10:10 AM	Desarrollar y diligenciar la ficha sobre familia con cada participante, para desarrollar el territorio y el entorno donde viven.	PRÁCTICA 1. VIVIR EN TERRITORIO DE LAS FAMILIAS	VICTORIA LOAIZA LOAIZA	320940837	CERRADA 11- 4 Y 32 B/ CENTRO ARAB	2. Seguimiento al cambio en prácticas familiares Buena evidencia al el contexto individual y/o trabajo en transformaciones válidas e integrales en el hogar, especialmente relacionadas con la confianza, la identificación, el vínculo y la promoción de la autonomía infantil. Acciones: •Indagar si han puesto en práctica alguna recomendación del encuentro anterior. •Observar cambios en la alimentación del bebé (uso de teta, variedad de alimentos, lactancia exclusiva o no exclusiva).		
5	5		La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas. El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos. La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno. El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar al niño/a a cometer o corregir en su error, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.	"¿Yo puedo hacerlo?" Descripción: Se invita a la familia a registrar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño/a realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una caca con tapa para que intente ponerla un cubierto o una camiseta. Una caja con tapas para que intente ponerlas sobre una mesa. La familia acompaña al niño/a en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Yo puedo?", "Intenta!", "¿Cómo lo harás?", "¿Qué te más le gusta?", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad. Finalidad: Fortalecer la confianza del niño/a en su propia capacidad e intentar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado afectivo de su familia. Se reflexiona en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, así cuando no lo hagan "perfecto". Recomendación a la familia: Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.	Canasta pequeña o caja organizadora Objetos seguros de uso cotidiano (básculas, cucharas plásticas, bloques, pelotas, marabotes, tiras de tela o cartón) Hoja blanca para juego simbólico (camiseta, sombrero, medias, zapatos) Utilización de cajas plásticas (sacos, platos, cucharas, recipientes) Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar) Tarjetas o papeles para imprimir (opcional) Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar al corazon o la pared o mural familiar)	7/7/2023	10:00 PM - 3:00 PM	Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a la familia en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeñas acciones de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de la propia y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a la familia a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, contraviniendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.	PRÁCTICA 2. ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO	HARRY ANTONELLA NAVARRE OLIVA	323407648	Carrera 9 Bto 79-10 apto 101	3. Seguimiento al cambio en prácticas familiares Buena evidencia al el contexto individual y/o trabajo en transformaciones válidas e integrales en el hogar, especialmente relacionadas con la confianza, la identificación, el vínculo y la promoción de la autonomía infantil. Acciones: •Indagar si han puesto en práctica alguna recomendación del encuentro anterior. •Observar cambios en la alimentación del bebé (uso de teta, variedad de alimentos, lactancia exclusiva o no exclusiva).		
6	6		La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas. El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos. La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno. El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar al niño/a a cometer o corregir en su error, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.	"¿Yo puedo hacerlo?" Descripción: Se invita a la familia a registrar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño/a realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una caca con tapa para que intente ponerla un cubierto o una camiseta. Una caja con tapas para que intente ponerlas sobre una mesa. La familia acompaña al niño/a en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Yo puedo?", "Intenta!", "¿Cómo lo harás?", "¿Qué te más le gusta?", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad. Finalidad: Fortalecer la confianza del niño/a en su propia capacidad e intentar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado afectivo de su familia. Se reflexiona en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, así cuando no lo hagan "perfecto". Recomendación a la familia: Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.	Canasta pequeña o caja organizadora Objetos seguros de uso cotidiano (básculas, cucharas plásticas, bloques, pelotas, marabotes, tiras de tela o cartón) Hoja blanca para juego simbólico (camiseta, sombrero, medias, zapatos) Utilización de cajas plásticas (sacos, platos, cucharas, recipientes) Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar) Tarjetas o papeles para imprimir (opcional) Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar al corazon o la pared o mural familiar)	4/7/2023	10:20 AM - 12:20 AM	Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a la familia en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeñas acciones de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de la propia y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a la familia a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, contraviniendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.	PRÁCTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas. ACCION 2.1. La familia respalda, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.	JOHAN CECILIO RIVERA VERDEZ	302530395	CALLE 12-17-11 B/ ORGAÑERO	3. Seguimiento emocional y relacional Buena evidencia al el contexto individual y/o trabajo en transformaciones válidas e integrales en el hogar, especialmente relacionadas con la confianza, la identificación, el vínculo y la promoción de la autonomía infantil. Acciones: •Indagar si han puesto en práctica alguna recomendación del encuentro anterior. •Observar cambios en la alimentación del bebé (uso de teta, variedad de alimentos, lactancia exclusiva o no exclusiva).		
7	7		La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas. El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos. La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno. El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar al niño/a a cometer o corregir en su error, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.	"¿Yo puedo hacerlo?" Descripción: Se invita a la familia a registrar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño/a realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una caca con tapa para que intente ponerla un cubierto o una camiseta. Una caja con tapas para que intente ponerlas sobre una mesa. La familia acompaña al niño/a en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Yo puedo?", "Intenta!", "¿Cómo lo harás?", "¿Qué te más le gusta?", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad. Finalidad: Fortalecer la confianza del niño/a en su propia capacidad e intentar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado afectivo de su familia. Se reflexiona en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, así cuando no lo hagan "perfecto". Recomendación a la familia: Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.	Canasta pequeña o caja organizadora Objetos seguros de uso cotidiano (básculas, cucharas plásticas, bloques, pelotas, marabotes, tiras de tela o cartón) Hoja blanca para juego simbólico (camiseta, sombrero, medias, zapatos) Utilización de cajas plásticas (sacos, platos, cucharas, recipientes) Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar) Tarjetas o papeles para imprimir (opcional) Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar al corazon o la pared o mural familiar)	6/7/2023	9:00 AM - 9:30 AM	Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a la familia en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeñas acciones de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de la propia y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a la familia a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, contraviniendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.	PRÁCTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas. ACCION 2.1. La familia respalda, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.	ALAN DAVID HERRERA CASTILLO	323630023	VEREDA SAN JUAN DE PEDRA CAS 1	3. Seguimiento emocional y relacional Buena evidencia al el contexto individual y/o trabajo en transformaciones válidas e integrales en el hogar, especialmente relacionadas con la confianza, la identificación, el vínculo y la promoción de la autonomía infantil. Acciones: •Indagar si han puesto en práctica alguna recomendación del encuentro anterior. •Observar cambios en la alimentación del bebé (uso de teta, variedad de alimentos, lactancia exclusiva o no exclusiva).		
8	8		El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna. El uso de utensilios propios (bata, taza o cucharita) para cada niño o niña durante la alimentación. La higiene y seguridad en la manipulación y ofrecimiento de alimentos a los niños y las niñas. El acompañamiento afectivo y protector de la familia durante el momento de comer. La promoción de hábitos saludables desde los primeros meses de vida. La formación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad. El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.	"Reconociendo no platillo" Descripción: El agente educador inicia saludando con calidez a la familia, invitando a todos los presentes a mantener el orden en caso de haber llegado a compartir alimentos diferentes a la leche materna. Luego, mostrará una imagen o tendrá una foto impresa de un platillo con alimentos que se van a utilizar para la actividad. Se facilitará una conversación acerca con preguntas como: (¿Cuándo comencemos a darle alimentos diferentes a la leche?) (¿Cómo reconocemos la hambre o el calor?) (¿Con qué utensilios lo ofrecemos los alimentos?) (¿Cómo se prepara platillo o comida?) Esta actividad permitirá reconocer las prácticas familiares actuales, generar un vínculo desde la experiencia vivida y mejorar la participación en el resto del encuentro.	Letras e imagen de un platillo corresponden con su platillo y la familia. Platillo, taza y cucharita del bebé (propio de la familia). Marabotes, tiras de tela o cartón. Cartulina o hoja para registrar el compromiso. Cinta adhesiva (opcional), para pegar la hoja del compromiso. Tarjetas o papeles para imprimir (para registrar cómo se preparan los alimentos del platillo). Material informativo breve sobre alimentación complementaria (puede ser visual o narrado oralmente).	16/7/2023	9:30 AM - 10:20 AM	A través de esta sesión, se busca fortalecer el conocimiento de las madres, padres y cuidadores sobre la importancia de ofrecer leche materna como único alimento durante los primeros seis meses de vida, así como el inicio del niño y la niña en la alimentación, promoviendo así su desarrollo saludable, el vínculo afectivo y el bienestar integral desde una atención amorosa y protectora.	Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, enfocándose en la Acción 8.2. Los niños y las niñas reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y a libre demanda.	MATEO GOMEZ TOVAR	320875097	CNA 386-57 BARRIO LOS FUNDACIONES	3. Seguimiento emocional y relacional Buena evidencia al el contexto individual y/o trabajo en transformaciones válidas e integrales en el hogar, especialmente relacionadas con la confianza, la identificación, el vínculo y la promoción de la autonomía infantil. Acciones: •Indagar si han puesto en práctica alguna recomendación del encuentro anterior. •Observar cambios en la alimentación del bebé (uso de teta, variedad de alimentos, lactancia exclusiva o no exclusiva).		
9	9		La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas. El reconocimiento de las iniciativas de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos. La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, elijan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para participar en su entorno. El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar al niño/a a cometer o corregir en su error, reconociendo cada intento como un logro importante. La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.	"¿Yo puedo hacerlo?" Descripción: Se invita a la familia a registrar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan al niño/a realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una caca con tapa para que intente ponerla un cubierto o una camiseta. Una caja con tapas para que intente ponerlas sobre una mesa. La familia acompaña al niño/a en la exploración, motivándolo con frases como: "¿Yo puedo?", "Intenta!", "¿Cómo lo harás?", "¿Qué te más le gusta?", sin intervenir directamente a menos que sea necesario por seguridad. Finalidad: Fortalecer la confianza del niño/a en su propia capacidad e intentar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado afectivo de su familia. Se reflexiona en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, así cuando no lo hagan "perfecto". Recomendación a la familia: Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.	Canasta pequeña o caja organizadora Objetos seguros de uso cotidiano (básculas, cucharas plásticas, bloques, pelotas, marabotes, tiras de tela o cartón) Hoja blanca para juego simbólico (camiseta, sombrero, medias, zapatos) Utilización de cajas plásticas (sacos, platos, cucharas, recipientes) Hoja blanca o cartulina (en forma de corazon o para recortar) Tarjetas o papeles para imprimir (opcional) Cinta adhesiva o pegante (si se quiere pegar al corazon o la pared o mural familiar)	12/7/2023	10:00 PM - 3:00 PM	Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a la familia en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeñas acciones de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de la propia y la participación activa de los niños y las niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a la familia a brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, contraviniendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.	PRÁCTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas. ACCION 2.1. La familia respalda, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.	ROSE EMMA CACEDO GUAMA	302081977	NOE 385 CAS 18- BARRIO SAN RAFAEL	3. Seguimiento emocional y relacional Buena evidencia al el contexto individual y/o trabajo en transformaciones válidas e integrales en el hogar, especialmente relacionadas con la confianza, la identificación, el vínculo y la promoción de la autonomía infantil. Acciones: •Indagar si han puesto en práctica alguna recomendación del encuentro anterior. •Observar cambios en la alimentación del bebé (uso de teta, variedad de alimentos, lactancia exclusiva o no exclusiva).		

19		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendiendo como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las inquietudes de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindandoles oportunidades reales para participar en su vida importante.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar un control o corregir en exceso, reconociendo cada intención como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Yo puedo hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a niños y niñas realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intenten ponerlos sobre una mesa. <p>La familia acompaña a niños y niñas en la exploración, mostrando interés discreto a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivarlo o motivarlo a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, validar y animar. Cada intención cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Crea una pequeña caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldosas, cubiertos plásticos, bloques, pelotas)</p> <p>Napas blancas para jugar con ellos (jarramas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cuartos, recipientes)</p> <p>Napas blancas o cartón (para formar de corcho o para resacas)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda a papilla para limpiar (opcional)</p>	14/7/2025	10:00 AM - 10:30 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, validar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ACCIÓN 2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas.	AN SANTANDER VILLAS TONIN	100813683	CE-4 # 20 LA URBESAT
20		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendiendo como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las inquietudes de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindandoles oportunidades reales para participar en su vida importante.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar un control o corregir en exceso, reconociendo cada intención como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Yo puedo hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a niños y niñas realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intenten ponerlos sobre una mesa. <p>La familia acompaña a niños y niñas en la exploración, mostrando interés discreto a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivarlo o motivarlo a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, validar y animar. Cada intención cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Crea una pequeña caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldosas, cubiertos plásticos, bloques, pelotas)</p> <p>Napas blancas para jugar con ellos (jarramas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cuartos, recipientes)</p> <p>Napas blancas o cartón (para formar de corcho o para resacas)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda a papilla para limpiar (opcional)</p>	12/7/2025	10:00 AM - 10:30 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, validar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ACCIÓN 2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas.	AZAHARA SALAZAR CUMBA	100206933	CEL 7 # 48-22 VILLA LOS TAMAYOS
21		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendiendo como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las inquietudes de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindandoles oportunidades reales para participar en su vida importante.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar un control o corregir en exceso, reconociendo cada intención como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Yo puedo hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a niños y niñas realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intenten ponerlos sobre una mesa. <p>La familia acompaña a niños y niñas en la exploración, mostrando interés discreto a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivarlo o motivarlo a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, validar y animar. Cada intención cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Crea una pequeña caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldosas, cubiertos plásticos, bloques, pelotas)</p> <p>Napas blancas para jugar con ellos (jarramas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cuartos, recipientes)</p> <p>Napas blancas o cartón (para formar de corcho o para resacas)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda a papilla para limpiar (opcional)</p>	7/7/2025	10:00 AM - 10:30 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, validar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ACCIÓN 2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas.	ANTONELLA SILVA BARBERA	101441428	CRMS-64 LITCA DE BUNKA
22		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendiendo como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las inquietudes de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindandoles oportunidades reales para participar en su vida importante.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar un control o corregir en exceso, reconociendo cada intención como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Yo puedo hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a niños y niñas realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intenten ponerlos sobre una mesa. <p>La familia acompaña a niños y niñas en la exploración, mostrando interés discreto a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivarlo o motivarlo a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, validar y animar. Cada intención cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Crea una pequeña caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldosas, cubiertos plásticos, bloques, pelotas)</p> <p>Napas blancas para jugar con ellos (jarramas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cuartos, recipientes)</p> <p>Napas blancas o cartón (para formar de corcho o para resacas)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda a papilla para limpiar (opcional)</p>	6/7/2025	9:20 AM - 10:20 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, validar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ACCIÓN 2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas.	ANTHONY SANCHEZ RAMIREZ CHAVEZ	100227287	CEL 7 # 48-22 VILLA LOS TAMAYOS
23		<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendiendo como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las inquietudes de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindandoles oportunidades reales para participar en su vida importante.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar un control o corregir en exceso, reconociendo cada intención como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Yo puedo hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a niños y niñas realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intenten ponerlos sobre una mesa. <p>La familia acompaña a niños y niñas en la exploración, mostrando interés discreto a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivarlo o motivarlo a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, validar y animar. Cada intención cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Crea una pequeña caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldosas, cubiertos plásticos, bloques, pelotas)</p> <p>Napas blancas para jugar con ellos (jarramas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cuartos, recipientes)</p> <p>Napas blancas o cartón (para formar de corcho o para resacas)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda a papilla para limpiar (opcional)</p>	14/7/2025	10:00 PM - 11:30 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, validar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ACCIÓN 2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas.	MAXIMILIANO QUINTERO	101323947	CEL 7 # 48-22 VILLA LOS TAMAYOS
24		<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, considerando la buena nutrición.</p> <p>El uso de utensilios propios (bátas, tazas y cucharas) para cada niño o niña dentro de la familia.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación y almacenamiento de alimentos a los niños y niñas.</p> <p>El acompañamiento afectivo y la participación de los padres durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre y saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en el proceso de alimentación.</p>	<p>"Reconociendo mi plato"</p> <p>Descripción</p> <p>La agente educadora iniciará visitando casa a cada familia, invitando a todos los presentes a recordar el momento en que el bebé empezó a aprender habilidades nuevas de la cocina materna. Luego, mostrará una imagen de un bebé comiendo y hará preguntas sencillas para observar si el niño o niña pueden hacer lo mismo.</p> <p>Se facilitará a cada familia una lista de alimentos con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cuándo comencé a darle alimentos distintos a la leche?¿Cómo me sentí al probarlos?¿Cómo me sentían los platos? <p>Esta actividad permitirá reconocer las prácticas familiares actuales, generar un vínculo desde la experiencia educativa e iniciar la participación en el momento del niño o niña.</p>	<p>Lista de alimentos de un bebé comiendo con cuchillo y tenedor.</p> <p>Platos, tazas y cucharas para hacer el plato (propio de la familia).</p> <p>Materiales para hacer el plato (propio de la familia).</p> <p>Cuchillos y tenedores para el momento de comer.</p> <p>Cinta adhesiva para hacer el plato.</p> <p>Toda la familia va a participar para mejorar como lo temen los alimentos del momento.</p> <p>Chen o un plato propio (opcional).</p> <p>Chen o un plato propio (opcional).</p>	16/7/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, validar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ACCIÓN 2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas.	JOCK DANIEL JUÍRICA RAMÍREZ	101241260	CR-307-06 LA ONDA
25	25	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendiendo como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las inquietudes de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindandoles oportunidades reales para participar en su vida importante.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar un control o corregir en exceso, reconociendo cada intención como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Yo puedo hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a niños y niñas realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intenten ponerlos sobre una mesa. <p>La familia acompaña a niños y niñas en la exploración, mostrando interés discreto a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivarlo o motivarlo a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, validar y animar. Cada intención cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Crea una pequeña caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldosas, cubiertos plásticos, bloques, pelotas)</p> <p>Napas blancas para jugar con ellos (jarramas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cuartos, recipientes)</p> <p>Napas blancas o cartón (para formar de corcho o para resacas)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda a papilla para limpiar (opcional)</p>	16/7/2025	8:00 AM - 1:00 AM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, validar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ACCIÓN 2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas.	MARTIN ULIVIA GUERRA CADEIRA	101242958	CR-6 # 7 DE-7 NUEVA COLOMBIA
26	26	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendiendo como la capacidad de los niños y niñas para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las inquietudes de los niños y niñas como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sensibles, afectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que los niños y niñas exploren, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindandoles oportunidades reales para participar en su vida importante.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, al animar y acompañar un control o corregir en exceso, reconociendo cada intención como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Yo puedo hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a niños y niñas realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Una caja con tizas para que los niños puedan hacer un camino o una caracola.Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intenten ponerlos sobre una mesa. <p>La familia acompaña a niños y niñas en la exploración, mostrando interés discreto a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en sus propias capacidades e incentivarlo o motivarlo a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia:</p> <p>Evitar corregir o apartarlos; en su lugar, observar, validar y animar. Cada intención cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Crea una pequeña caja organizada</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldosas, cubiertos plásticos, bloques, pelotas)</p> <p>Napas blancas para jugar con ellos (jarramas, sombreros, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cuartos, recipientes)</p> <p>Napas blancas o cartón (para formar de corcho o para resacas)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda a papilla para limpiar (opcional)</p>	4/7/2025	10:30 AM - 5:30 PM	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, validar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de los niños y niñas en su propio desarrollo. A través del juego y las rutinas diarias, se invita a las familias a brindar oportunidades donde los niños y niñas puedan elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde sus propios intereses y capacidades.</p>	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ACCIÓN 2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las intenciones de los niños y niñas.	ANON MORILLA LUCIANO	101247499	CR-6 # 4 DE-7 CENTRO

27	27	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de las niñas y niños para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las necesidades de las niñas y niños como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sencillas, efectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que las niñas y niños expresen, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindando oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, el amor y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Tu puede hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a la niña o niño realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una cesta con ropa para que intente poner un calcetín o una camiseta.</p> <p>Una caja con cubiertos (tenedores, cucharas, platos, vasos).</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>Respetando las necesidades de las niñas y niños, se les permite explorar, vivir y equivocarse como parte de los adultos.</p> <p>La familia acompaña al niño o niña en la exploración, mostrando interés como "¿Tu puedes?", "¡Muy bien!", "¿Cómo lo hiciste?", "¿Eso es lo que más te gusta?", un incentivo diciéndole a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en su propia capacidad e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia</p> <p>Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Cronograma preafijado a cargo organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldones, cucharas, platos, vasos, pelotas).</p> <p>Manos, brazos de tela o cartón</p> <p>Ropa limpia para jugar (camisetas, pantalones, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanco o cartón (en forma de círculo o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda actividad o proyecto se lo quiere pagar o cobrar en la pared o mural (familia)</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de las niñas y niños en su propio desarrollo.</p> <p>A través del juego y la rutina diaria, se invita a las familias a brindar oportunidades desde los niños y las niñas pueden elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde su propio entorno y capacidades.</p>	<p>PRÁCTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.</p>	ANGEL MARTO FLORES TRULLIO	312814830	CRASIMA TIGUINI INMAC AP O VILAS DE TIOCA
28	28	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de las niñas y niños para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las necesidades de las niñas y niños como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sencillas, efectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que las niñas y niños expresen, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindando oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, el amor y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Tu puede hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a la niña o niño realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una cesta con ropa para que intente poner un calcetín o una camiseta.</p> <p>Una caja con cubiertos (tenedores, cucharas, platos, vasos).</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>Respetando las necesidades de las niñas y niños, se les permite explorar, vivir y equivocarse como parte de los adultos.</p> <p>La familia acompaña al niño o niña en la exploración, mostrando interés como "¿Tu puedes?", "¡Muy bien!", "¿Cómo lo hiciste?", "¿Eso es lo que más te gusta?", un incentivo diciéndole a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en su propia capacidad e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia</p> <p>Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Cronograma preafijado a cargo organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldones, cucharas, platos, vasos, pelotas).</p> <p>Manos, brazos de tela o cartón</p> <p>Ropa limpia para jugar (camisetas, pantalones, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanco o cartón (en forma de círculo o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda actividad o proyecto se lo quiere pagar o cobrar en la pared o mural (familia)</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de las niñas y niños en su propio desarrollo.</p> <p>A través del juego y la rutina diaria, se invita a las familias a brindar oportunidades desde los niños y las niñas pueden elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde su propio entorno y capacidades.</p>	<p>PRÁCTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.</p>	THAID LOAIZA TICORA	312892933	CALLE 1238- 1530R APDO 335 CONQUIT
29	29	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de las niñas y niños para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las necesidades de las niñas y niños como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sencillas, efectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que las niñas y niños expresen, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindando oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, el amor y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Tu puede hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a la niña o niño realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una cesta con ropa para que intente poner un calcetín o una camiseta.</p> <p>Una caja con cubiertos (tenedores, cucharas, platos, vasos).</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>Respetando las necesidades de las niñas y niños, se les permite explorar, vivir y equivocarse como parte de los adultos.</p> <p>La familia acompaña al niño o niña en la exploración, mostrando interés como "¿Tu puedes?", "¡Muy bien!", "¿Cómo lo hiciste?", "¿Eso es lo que más te gusta?", un incentivo diciéndole a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en su propia capacidad e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia</p> <p>Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Cronograma preafijado a cargo organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldones, cucharas, platos, vasos, pelotas).</p> <p>Manos, brazos de tela o cartón</p> <p>Ropa limpia para jugar (camisetas, pantalones, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanco o cartón (en forma de círculo o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda actividad o proyecto se lo quiere pagar o cobrar en la pared o mural (familia)</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de las niñas y niños en su propio desarrollo.</p> <p>A través del juego y la rutina diaria, se invita a las familias a brindar oportunidades desde los niños y las niñas pueden elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde su propio entorno y capacidades.</p>	<p>PRÁCTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.</p>	ANA GONZALEZ NUNO CASTRO	312895938	LOTES 342 E 8 ARBO COUNTRY
30	30	<p>La comprensión de la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses como derecho fundamental del niño o la niña.</p> <p>La capacidad de reconocer las señales de hambre del lactante para alimentar a libre demanda, sin esperar al llanto.</p> <p>La confianza de la madre en su capacidad de amamantar y en la calidad de la leche.</p> <p>La identificación y rechazo de mitos o prácticas tradicionales relacionadas con la alimentación del niño.</p> <p>El compromiso de la familia con una alimentación efectiva, oportuna y segura desde los primeros meses de vida.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo entre el niño o la madre/cuidador(a) de la lactancia.</p>	<p>"¡Admiramos de lactancia: reflexión y beneficio!"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a la niña o niño realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una cesta con ropa para que intente poner un calcetín o una camiseta.</p> <p>Una caja con cubiertos (tenedores, cucharas, platos, vasos).</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>Respetando las necesidades de las niñas y niños, se les permite explorar, vivir y equivocarse como parte de los adultos.</p> <p>La familia acompaña al niño o niña en la exploración, mostrando interés como "¿Tu puedes?", "¡Muy bien!", "¿Cómo lo hiciste?", "¿Eso es lo que más te gusta?", un incentivo diciéndole a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en su propia capacidad e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia</p> <p>Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Cronograma preafijado a cargo organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldones, cucharas, platos, vasos, pelotas).</p> <p>Manos, brazos de tela o cartón</p> <p>Ropa limpia para jugar (camisetas, pantalones, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanco o cartón (en forma de círculo o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda actividad o proyecto se lo quiere pagar o cobrar en la pared o mural (familia)</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de las niñas y niños en su propio desarrollo.</p> <p>A través del juego y la rutina diaria, se invita a las familias a brindar oportunidades desde los niños y las niñas pueden elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde su propio entorno y capacidades.</p>	<p>PRÁCTICA 2. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.</p>	ALAN RAYTHO MUÑOZ MURCIA	312834488	CALLE 4 # 9 - CENTRO ARAO
31	31	<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cucharita) para cada niño o niña durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación y ofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento educativo y positivo de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Recordemos mi plato!"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a la niña o niño realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una cesta con ropa para que intente poner un calcetín o una camiseta.</p> <p>Una caja con cubiertos (tenedores, cucharas, platos, vasos).</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>Respetando las necesidades de las niñas y niños, se les permite explorar, vivir y equivocarse como parte de los adultos.</p> <p>La familia acompaña al niño o niña en la exploración, mostrando interés como "¿Tu puedes?", "¡Muy bien!", "¿Cómo lo hiciste?", "¿Eso es lo que más te gusta?", un incentivo diciéndole a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en su propia capacidad e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia</p> <p>Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Cronograma preafijado a cargo organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldones, cucharas, platos, vasos, pelotas).</p> <p>Manos, brazos de tela o cartón</p> <p>Ropa limpia para jugar (camisetas, pantalones, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanco o cartón (en forma de círculo o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda actividad o proyecto se lo quiere pagar o cobrar en la pared o mural (familia)</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de las niñas y niños en su propio desarrollo.</p> <p>A través del juego y la rutina diaria, se invita a las familias a brindar oportunidades desde los niños y las niñas pueden elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde su propio entorno y capacidades.</p>	<p>PRÁCTICA 2. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.</p>	SARA IMENIA SOTEL FLORESA	312737229	CRA 10 # 25 - SUR - BARRIO
32	32	<p>La comprensión de la familia sobre el valor de la autonomía en la primera infancia, entendida como la capacidad de las niñas y niños para tomar pequeñas decisiones y actuar por sí mismos en situaciones cotidianas.</p> <p>El reconocimiento de las necesidades de las niñas y niños como expresiones de su desarrollo y personalidad, promoviendo respuestas sencillas, efectivas y respetuosas por parte de los adultos.</p> <p>La disposición de la familia para permitir que las niñas y niños expresen, vivan y se equivoquen como parte del proceso de aprendizaje, brindando oportunidades reales para participar en su entorno.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la confianza, el amor y acompañar sin controlar o corregir en exceso, reconociendo cada intento como un logro importante.</p> <p>La creación de ambientes del hogar que favorezcan la exploración autónoma y segura, a través del uso de objetos cotidianos y espacios adecuados para su edad.</p>	<p>"¿Tu puede hacerlo?"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a la niña o niño realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una cesta con ropa para que intente poner un calcetín o una camiseta.</p> <p>Una caja con cubiertos (tenedores, cucharas, platos, vasos).</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>Respetando las necesidades de las niñas y niños, se les permite explorar, vivir y equivocarse como parte de los adultos.</p> <p>La familia acompaña al niño o niña en la exploración, mostrando interés como "¿Tu puedes?", "¡Muy bien!", "¿Cómo lo hiciste?", "¿Eso es lo que más te gusta?", un incentivo diciéndole a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en su propia capacidad e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia</p> <p>Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Cronograma preafijado a cargo organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldones, cucharas, platos, vasos, pelotas).</p> <p>Manos, brazos de tela o cartón</p> <p>Ropa limpia para jugar (camisetas, pantalones, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanco o cartón (en forma de círculo o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda actividad o proyecto se lo quiere pagar o cobrar en la pared o mural (familia)</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de las niñas y niños en su propio desarrollo.</p> <p>A través del juego y la rutina diaria, se invita a las familias a brindar oportunidades desde los niños y las niñas pueden elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde su propio entorno y capacidades.</p>	<p>PRÁCTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, ACCIÓN 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.</p>	RAMA GUTIERREZ MORALES	312887809	CALLE 2 # 8 - BRBIO CANANDA
33	33	<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cucharita) para cada niño o niña durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación y ofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento educativo y positivo de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Recordemos mi plato!"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a la niña o niño realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una cesta con ropa para que intente poner un calcetín o una camiseta.</p> <p>Una caja con cubiertos (tenedores, cucharas, platos, vasos).</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>Respetando las necesidades de las niñas y niños, se les permite explorar, vivir y equivocarse como parte de los adultos.</p> <p>La familia acompaña al niño o niña en la exploración, mostrando interés como "¿Tu puedes?", "¡Muy bien!", "¿Cómo lo hiciste?", "¿Eso es lo que más te gusta?", un incentivo diciéndole a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en su propia capacidad e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia</p> <p>Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Cronograma preafijado a cargo organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldones, cucharas, platos, vasos, pelotas).</p> <p>Manos, brazos de tela o cartón</p> <p>Ropa limpia para jugar (camisetas, pantalones, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanco o cartón (en forma de círculo o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda actividad o proyecto se lo quiere pagar o cobrar en la pared o mural (familia)</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de las niñas y niños en su propio desarrollo.</p> <p>A través del juego y la rutina diaria, se invita a las familias a brindar oportunidades desde los niños y las niñas pueden elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde su propio entorno y capacidades.</p>	<p>PRÁCTICA 2. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.</p>	EVELYN MEDINA VIREQUE	312421125	CALLE 75#-1203 LOS TAMAR
34	34	<p>El reconocimiento de la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses, manteniendo la lactancia materna.</p> <p>El uso de utensilios propios (plato, taza y cucharita) para cada niño o niña durante la alimentación.</p> <p>La higiene y seguridad en la manipulación y ofrecimiento de alimentos a las niñas y los niños.</p> <p>El acompañamiento educativo y positivo de la familia durante el momento de comer.</p> <p>La formación de hábitos saludables desde los primeros meses de vida.</p> <p>La participación activa del bebé en la alimentación, reconociendo su ritmo y señales de hambre o saciedad.</p> <p>El respeto por la individualidad y autonomía del niño o niña en su proceso de alimentación.</p>	<p>"Recordemos mi plato!"</p> <p>Descripción</p> <p>Se invita a la familia a organizar un espacio seguro con objetos cotidianos del entorno familiar que permitan a la niña o niño realizar pequeñas acciones de forma autónoma. Algunos ejemplos pueden ser: Una cesta con ropa para que intente poner un calcetín o una camiseta.</p> <p>Una caja con cubiertos (tenedores, cucharas, platos, vasos).</p> <p>Un recipiente con cucharas, platos plásticos o vasos para que intente ponerlos sobre una mesa.</p> <p>Respetando las necesidades de las niñas y niños, se les permite explorar, vivir y equivocarse como parte de los adultos.</p> <p>La familia acompaña al niño o niña en la exploración, mostrando interés como "¿Tu puedes?", "¡Muy bien!", "¿Cómo lo hiciste?", "¿Eso es lo que más te gusta?", un incentivo diciéndole a menos que sea necesario por seguridad.</p> <p>Finalidad</p> <p>Fortalecer la confianza del niño o la niña en su propia capacidad e incentivar su iniciativa a través de experiencias reales que impliquen tomar decisiones, intentar resolver una acción y sentir el resultado efectivo de su familia. Se refuerza en el diálogo con la familia la importancia de dejar que los niños y niñas intenten hacer las cosas por sí mismos, aún cuando no lo hagan "perfecto".</p> <p>Recomendación a la familia</p> <p>Evitar corregir o apartarlos, en su lugar, observar, valorar y animar. Cada intento cuenta como un paso hacia la autonomía.</p>	<p>Cronograma preafijado a cargo organizadora</p> <p>Objetos seguros de uso cotidiano (baldones, cucharas, platos, vasos, pelotas).</p> <p>Manos, brazos de tela o cartón</p> <p>Ropa limpia para jugar (camisetas, pantalones, medias, zapatos)</p> <p>Utensilios de cocina plásticos (vasos, platos, cucharas, recipientes)</p> <p>Haga blanco o cartón (en forma de círculo o para recortar)</p> <p>Lápices, crayones o marcadores</p> <p>Toda actividad o proyecto se lo quiere pagar o cobrar en la pared o mural (familia)</p>	<p>Con esta experiencia pedagógica se busca acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas en su vida cotidiana. Se pretende generar espacios en los que los adultos puedan observar, valorar y promover pequeños actos de autonomía que fortalezcan la confianza, el sentido de logro y la participación activa de las niñas y niños en su propio desarrollo.</p> <p>A través del juego y la rutina diaria, se invita a las familias a brindar oportunidades desde los niños y las niñas pueden elegir, intentar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo así aprendizajes significativos desde su propio entorno y capacidades.</p>	<p>PRÁCTICA 2. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, y específicamente desde la Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y las niñas.</p>	MATHIAS VARGAS CUTIVA	312828700	CRA 10 # 25 - BARRIO LA FLORESTA

47	1	AREA DE MANEJO DE LOS RECURSOS TALLERES DE MANEJO DE RECURSOS PEDAGOGICOS	<p>Para mejorar el estado nutricional de niñas y niños con malnutrición, es fundamental fortalecer el consumo de alimentos ricos en proteínas, vitaminas y minerales, asegurando una dieta variada y equilibrada. Se deben reforzar conductas saludables y prácticas adecuadas, garantizar la higiene en la preparación de alimentos y, en casos necesarios, incluir suplementos nutricionales. También se debe promover la lactancia materna en menores de seis meses y educar a las familias sobre prácticas alimentarias saludables.</p>	<p>EL PLATO MAGICO DE COLORES Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento de los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación variada y nutritiva, mediante una experiencia lúdica y participativa.</p> <p>Descripción de la actividad:</p> <p>Se presenta un plato mágico (plástico o impreso) dividido en secciones de colores:</p> <p>Verde (verduras y frutas)</p> <p>Rojo (proteínas como carne, huevo, legumbres)</p> <p>Amarillo (cereales y tubérculos)</p> <p>Azul (lácteos)</p> <p>Cada niño y niña recibe recortes o tarjetas con imágenes de alimentos (frutas o lácteos). Deben clasificar y pegar los alimentos en el lugar correspondiente del plato, explicando por qué es importante ese alimento para su salud.</p>	<p>Cérebros o papel bond grande para dibujar el plato mágico dividido en secciones de colores.</p> <p>Colores, marcadores o crayones para decorar y diferenciar cada grupo de alimentos.</p> <p>Tijeras, colchon o cinta adhesiva.</p> <p>Tarjetas o recortes con imágenes de alimentos pueden ser impresos, recortes de revistas, o dibujos hechos por los niños.</p> <p>Frutas y/o vegetales frescos.</p>	12/7/2025	10:30 AM - 11:30 AM	<p>Fomentar en niñas y niños una comprensión significativa sobre la importancia de una alimentación variada y equilibrada, fortaleciendo hábitos saludables desde temprana edad y desarrollando su autonomía y responsabilidad en la elección de alimentos que contribuyan a su crecimiento y bienestar integral.</p>	<p>Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1: Se brinda flexa al midday para su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.</p>	JOSEY JOHANNA TRUJILLO RAMIREZ	3237750775	CALLE SAN 14- 41- B/ LA ORINDA
48	2		<p>Fortalecer la valoración nutricional completa mediante la medición de peso, talla y signos clínicos, evaluar la alimentación del niño, las condiciones del hogar y el acceso a alimentos.</p>	<p>Considerando su etapa de desarrollo y sus necesidades nutricionales y afectivas, se propone una actividad lúdica sensorial centrada en el contacto con alimentos naturales y nutritivos. A través del juego libre, la exploración con las manos, el niño podrá interactuar con los alimentos desde lo sensorial (textura, color, olor y sabor), fortaleciendo su curiosidad y motivación por la alimentación.</p>	<p>Cuento</p> <p>Fruta que tengas en el hogar</p>	11/7/2025	9:00 AM - 9:00 AM	<p>Favorecer el desarrollo sensorial, emocional y social del niño a través de experiencias lúdicas con alimentos nutritivos, que estimulen su interés por la alimentación saludable y fortalezcan la relación afectiva con el adulto, como base para una nutrición adecuada y un crecimiento saludable.</p>	<p>Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.1: Se brinda flexa al midday para su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.</p>	BARBARA LUETHI DIAZ PEREZ	3108799870	MEDIO CASA # 7 - BARRIO SAN RAFAEL
49	3		<p>Preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas fortalece la estimulación sensorial, la curiosidad y el disfrute en niños y niñas. Además, fomenta la creatividad, la autonomía, hábitos saludables y la conexión emocional durante el proceso de alimentación.</p>	<p>"Explorando sabores y colores"</p> <p>Objetivo:</p> <p>Estimular los sentidos y promover la exploración de alimentos variados a través del juego y la experimentación.</p> <p>Descripción:</p> <p>Se prepara una mesa con diferentes alimentos variados en colores, texturas y sabores (frutas, verduras, cereales, quesos, etc.). Los niños y niñas pueden tocar, oler y probar pequeñas porciones de cada alimento. Se les invita a describir lo que sienten, identificando colores, sabores y texturas. Luego, en grupo, se crea un "Plato Diversid" combinando varios alimentos según las preferencias y creatividad.</p>	<p>Diferentes alimentos variados en colores, sabores y texturas por ejemplo: manzana, plátano, zanahoria, queso, queso parmesano, yogur.</p> <p>Platos o recipientes pequeños para presentar las muestras de alimentos.</p> <p>Mesa o espacio limpio para organizar la actividad.</p> <p>Tuallas húmedas o paños para que los niños se laven las manos antes y después de la actividad.</p> <p>Carteles o imágenes con nombres y grupos de alimentos</p>	11/7/2025	9:10 AM - 10:10 AM	<p>Fomentar en niñas y niños la valoración y disfrute de una alimentación diversa y saludable, desarrollando su curiosidad y autonomía a través de la exploración sensorial de diferentes alimentos.</p>	<p>Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción 8.6: La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y promueve el disfrute y la exploración de los niños y las niñas.</p>	JOHANA PEREZ CORREA	3214032086	CALLE 78B BA-23 TIERRA DE PROMISION

PARA GRUPOS DE REFERENCIA DE UA DE 50:

LA DOCENTE HACE LOS 32 ENCUENTROS EN EL HOGAR. 32 LAS HACE CON LA AUXILIAR PEDAGOGICA Y LAS LIDERAN ENTRE LAS 2

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL PSICOLOGO HACE 8 ENCUENTROS EN EL HOGAR. LOS LIDERA EL PROFESIONAL EN PSICOLOGIA

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL AUXILIAR DE ENFERMERIA Y/O NUTRICIONISTA HACE 8 ENCUENTROS EN EL HOGAR. LOS LIDERA EL AUXILIAR DE ENFERMERIA

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA HACE 1 ENCUENTROS EN EL HOGAR. LIDERADA POR LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA

ADICIONALMENTE LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA PUEDE ACOMPAÑAR LOS EH CUANDO LO CONSIDERE NECESARIO

RECUERDEN QUE CADA ENCUENTRO EN HOGAR DURA DE 60 A 90 MINUTOS